

➤ **Criterios UFLO**
para el desarrollo
de propuestas de
Credenciales
Alternativas
Microcredenciales



“Las microcredenciales son una tendencia creciente en educación superior dada la flexibilidad de poder ser ofrecidas en cualquier modalidad de aprendizaje y la capacidad de poder ser “apilables”, con lo que permiten crear estructuras de aprendizaje personalizadas, especialmente para estudiantes que se encuentran activos en el mercado laboral. Las microcredenciales tienen el potencial de convertirse en un elemento fundamental para la planificación estratégica futura de las instituciones de educación superior”

(Galvis Panqueva et. al., 2021, pp 2-3.).

• Fundamentación

La educación superior está atravesando un periodo de profundos cambios. Uno de los más significativos es la aparición de credenciales alternativas basadas en el desarrollo de competencias, como opción y complemento a los títulos más tradicionales. En algunos casos estas actividades se constituyen en la continuidad de los estudios superiores con el fin de actualizar conocimientos adquiridos en el pregrado o grado universitario, en otros casos sirven para combinar conocimientos propios de una carrera con los que corresponden a otra titulación pero que resultan en la actualidad imprescindibles para el desarrollo de la propia profesión. Dados los límites difusos entre ciencias y disciplinas, la combinación de saberes procedentes de diversas áreas hoy constituye una necesidad para cualquier profesional.

Asimismo, este tipo de credenciales facilita la incorporación de habilidades destrezas y competencias que son inherentes a una actividad profesional o laboral y permiten aun sin haber alcanzado una titulación obtener una certificación que habilite para ciertas actividades de un determinado campo laboral.



Es de algún modo una forma más flexible, ágil y de corta duración, incluso menos costosa y más versátil para poder adquirir conocimientos y habilidades para el trabajo. De acuerdo a Mateo Diaz et al. (2022) en un informe reciente del Banco Interamericano de Desarrollo, esta modalidad se nutre de varios factores que contribuyen a su aparición en la escena educativa: (i) la rigidez y el elevado costo de los títulos tradicionales; (ii) el hecho de que las instituciones tradicionales no siempre logran dotar a los graduados de las habilidades que necesitan; y (iii) la necesidad de mejorar y volver a capacitar rápidamente a los trabajadores para satisfacer las demandas cada vez más complejas de las nuevas economías.

Las microcredenciales así como las insignias digitales están siendo objeto de estudio y experimentación por parte instituciones universitarias, académicas, y también por parte de la industria. Suponen el desafío de certificar conocimientos, habilidades y competencias con distintos niveles de granularidad, reconociendo estas certificaciones mediante el aseguramiento de la calidad, la portabilidad y la verificabilidad.

De acuerdo con Quintini et. al (2022) las microcredenciales son una solución potencial para corregir los desequilibrios del mercado laboral, ya que: pueden desarrollarse e implementarse rápidamente. Ofrecer soluciones en casos en que un posible empleado o incluso un profesional tenga un déficit en una determinada competencia requerida. Pueden ser útiles para hacer emerger e identificar competencias existentes. Permiten a los profesionales seguir formándose, mitigando el riesgo de obsolescencia de sus competencias y conocimientos. Podrían aumentar la participación de estudiantes al reducirse los costos de una formación extensa.

La UNESCO (2022, p.20) ha definido a las microcredenciales como el registro de logros de aprendizaje enfocado que verifica lo que el estudiante sabe, entiende y/o puede hacer. Incluye una evaluación basada en



estándares claramente definidos y es otorgada por un proveedor de confianza. Tiene un valor independiente y también puede contribuir o complementar otras micro credenciales o macro credenciales, incluso a través del reconocimiento del aprendizaje previo. Cumple con los estándares requeridos por el sistema interno de aseguramiento de la calidad.

Es posible suponer que la existencia de ofertas educativas alternativas como las microcredenciales contribuyan a una mayor inclusión. Considerando que existen personas que por diversas causas ven obstaculizada la posibilidad de cursar estudios universitarios de pregrado o grado en forma completa y en los tiempos que estos estudios demandan. En algunos casos permiten certificar saberes y competencias adquiridas en otros ámbitos informales, o bien en el trabajo mismo.

Muchas competencias se distribuyen socialmente de diversos modos no solo la universidad se erige como institución formadora, la presencia de tecnologías a la mano que habilitan la posibilidad de acceso directo sencillo y ágil a multiplicidad de propuestas formativas en línea han facilitado la adquisición de habilidades que luego pueden desplegarse en un ambiente de trabajo sin mayores dificultades. Sin embargo, estas personas carecen de una validación formalizada de su competencia. Podría darse el ejemplo muy habitual de las competencias informáticas o digitales, que hoy están siendo certificadas y reconocidas por el mercado laboral aun sin titulación y con certificados otorgados por instituciones no universitarias.

Es por ello por lo que la Universidad debe poder ofrecer una respuesta ante este desafío ineludible que es lograr validación social y reconocimiento de saberes, competencias y aprendizajes que permiten una mejor inserción laboral aun sin ser por ello necesariamente la culminación de una etapa completa de estudios universitarios.



Al respecto se pueden mencionar múltiples experiencias de formación continua y actualización profesional que enlazan con objetivos y resultados de aprendizaje esperados para alguna titulación. Las microcredenciales proporcionan un marco regulado por la universidad de reconocimiento portable y apilable que garantiza al sujeto la posibilidad de ser reconocido en otras latitudes al obtener una credencial que agrega valor.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación de España, Aneca, de acuerdo con el Documento Marco sobre microcredenciales, considera que constituyen un elemento central para lograr experiencias de aprendizaje inclusivas, interconectadas e innovadoras, abiertas a toda la sociedad. La Unión Europea de esta manera promueve las microcredenciales como una fórmula de registro de experiencias acotadas de aprendizaje y formación, de cara a satisfacer las necesidades de nuevos conocimientos, capacidades y competencias orientadas a facilitar la participación en la sociedad de todas las personas y a lo largo de toda la vida, así como la gestión de la doble transición digital y verde, favoreciendo la mejora de la empleabilidad. Es interesante el enfoque de ANECA porque permite pensar en la inclusión educativa como un criterio clave a la hora de desarrollar este tipo de propuestas formativas.

Las credenciales alternativas de ningún modo reemplazan la formación de un pregrado o grado universitario. Sus alcances son limitados y sin duda siendo muchos los beneficios, ello no significa que puedan reemplazar una formación universitaria completa. En nuestro país recientemente ha sido aprobada en el Acuerdo Plenario N°270/23 del Consejo de Universidades; un documento en el cual se promueve el reconocimiento de actividades académicas diversas, trayectos cortos, competencias adquiridas, flexibilizando los planes de estudios, utilizando diversas alternativas, mediante el reconocimiento de trayectos formativos RTF. A su vez un sistema de créditos académicos con alcance nacional favorecerá las estrategias de

internacionalización llevadas adelante por las instituciones universitarias, en particular la movilidad de estudiantes. Aún no sabemos cuánto impactará en nuestro sistema universitario, en el diseño de planes de estudio, este Acuerdo Plenario, sin embargo, podemos entrever la necesidad de reconsiderar las modalidades habituales para diseñar los planes de estudio y el reconocimiento de trayectorias de estudio, formación e incluso experiencias y competencias de los estudiantes.

Si bien para la Unión Europea o países como Nueva Zelanda existen mecanismos muy aceitados y formalizados de reconocimiento de microcredenciales o trayectos cortos de formación en competencias, para nuestro país es una novedad. Históricamente han existido formas de actualización profesional, formación continua cursos de diverso tipo que complementan y en algunos casos llegan a sustituir en el trabajo prácticas que son pre profesionales, lo cierto es que la exigencia de titulación de pregrado o grado es una necesidad puesto que no todas estas actividades formativas son reconocidas oficialmente por las instituciones competentes. Hoy se abre una ventana de oportunidad que podemos aprovechar en aras de generar modelos formativos que se ajusten a las necesidades actuales y funcionen no en forma sustitutiva sino complementaria y de manera motivacional para la consecución de carreras universitarias que son largas en duración y en general poco flexibles en sus diseños curriculares. Compatibilizar entonces trayectos formativos cortos que se combinen con las carreras universitarias en un ejercicio flexible de diseño curricular puede resultar muy beneficioso para los estudiantes potenciales. De ahí el interés de trabajar sobre esta posibilidad.

• Criterios **UFLO** para el desarrollo de **Microcredenciales**

Para la universidad resulta un desafío y a la vez una oportunidad ofrecer estas alternativas formativas tanto a estudiantes internos



que ya registran inscripción en alguna actividad o bien son alumnos regulares como para potenciales estudiantes futuros externos e incluso extranjeros que quieran sumarse de una manera ágil, flexible y acotada. En este sentido se definen algunas características que asume la creación de microcredenciales en la UFLO para a partir de estos criterios generales poder desarrollar diversas propuestas.

• Ejes principales

- Se espera que las propuestas contribuyan a generar articulaciones entre las credenciales alternativas y mundo productivo, empresario, laboral, sector público, tercer sector, no gubernamental.
- Las microcredenciales son unidades discretas de conocimiento que se adquieren en un período de tiempo reducido; entre 64 hs (para obtener un certificado o insignia) como mínimo y hasta aproximadamente 200 horas, para obtener una credencial que ofrece la garantía de adquisición de competencias.
- La diferencia con los títulos académicos es que se focalizan en la adquisición de habilidades o competencias específicas para el desarrollo de tareas actividades relacionadas con un campo profesional/laboral.
- De formato ágil y flexible, modalidad presencial o virtual (sincrónica y/o asincrónica o mixta) adaptable a las diferentes necesidades.
- Estructura modular para que cada formación sea independiente y a la vez acumulable y combinable. La acumulación de insignias, y de micro credenciales posibilita la generación de un portfolio.
- En todos los casos es posible acreditar las micro credenciales en la trayectoria estudiantil como suplemento al título.



- Contempla la apertura a un público externo a la universidad y se propicia esa posibilidad como una oportunidad y un atractivo para quienes no se encuentran insertos en UFLO.
- Permite y facilita la incorporación de extranjeros contribuyendo a los procesos de internacionalización.
- En caso de participar un externo a la UFLO Universidad o una carrera de pregrado o grado de la formación en microcredenciales, será posible acreditarlas automáticamente como un trayecto formativo completo. Es decir, si esa persona se inscribe luego en una carrera afín, el trayecto le será reconocido automáticamente.
- Es considerada como una oportunidad para la inclusión educativa. Por lo cual será preciso procurar la accesibilidad en los diseños didácticos.

• Tipos posibles

- **Microcredenciales digitales:** Insignias, certificados digitales y nanogradados (microlearning como máximo 64 hs).
- **Microcredenciales basadas en competencias:** Cursos y programas de formación continua, diplomaturas como microcredenciales.
- **Microcredenciales por proyectos:** Aprendizaje experiencial y aprendizaje basado en retos.
- **Microcredenciales organizadas como trayectos formativos** cortos en el marco de una carrera de pregrado o grado (asignaturas enlazadas).



• Algunos aspectos para considerar en el **diseño**

- **Planificación estratégica:** Definición de objetivos, público objetivo y contenido de las microcredenciales, alcance y vinculación con una titulación de grado o pregrado universitario (alcances del título y actividades reservadas), definición de competencias a desarrollar.
- **Diseño curricular:** Desarrollo de programas de aprendizaje flexibles y adaptables. Duración, carga horaria, modelo pedagógico. Modalidad (virtual, presencial, mixta).
- **Evaluación y certificación:** Estrategias para la evaluación de los aprendizajes en las cuales efectivamente se observe la adquisición de competencias (no solo de conocimientos declarativos).
- **Emisión de certificados,** insignias o credenciales, validez internacional.
- **Marketing y promoción:** Difusión de las microcredenciales a potenciales estudiantes.
- **Criterios de calidad para la propuesta,** cómo será evaluada.

• Circuito de presentación de propuestas

Para la presentación de una propuesta de microcredencial será necesario **completar una plantilla** y la propuesta deberá ser evaluada por la Dirección de Evaluación, Autoridades de facultad y Secretarías académicas regionales; luego de lo cual será enviada para el análisis y aprobación del Consejo Superior. Una vez aprobada podrá iniciarse el proceso de difusión e inscripción.



• Referencias

- Acuerdo Plenario N°270 del Consejo de Universidades.

https://drive.google.com/file/d/1HLNIWrty35LdYfwxnE4ybUijRGwR5fyC/view?usp=drive_link

- ANECA, (2022) Documento marco para el aseguramiento de la calidad de las microcredenciales. Medidas para impulsar las microcredenciales como fórmula de aprendizaje permanente, innovadora, inclusiva e interconectada. Informe V3

https://www.aneca.es/documents/20123/49576/MICROCREDENCIALES_Informe_V3.pdf/d_b424827-b464-d41d-ae09-717eb95e5742?t=1660907214565

- EDUCASE, (2021) Horizon Project research hub.

<https://library.educause.edu/-/media/files/library/2021/4/2021hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=C9DEC12398593F297CC634409DFF4B8C5A60B36E>

- European Education Area:

<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/micro-credentials>

- Galvis Panqueva H., Aguirre Herrera O. y Mora Aponte, L. (2021) Microcredencialización en Educación Superior: Revisión de Literatura y de Experiencias Conecta- Te. Universidad de Los Andes Colombia Serie Monografías sobre Innovación Educativa.

<https://conectate.uniandes.edu.co/images/pdf/microcredencializacion.pdf>

- Quintini G. y Navarro-Palau, P. (2022) Credenciales alternativas para corregir los desajustes del mercado de trabajo. BID enfoque educación.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/credenciales-alternativas-mercado-de-trabajo/>

- UNESCO (2022). Towards a common definition of micro-credentials.

Este material de trabajo ha sido elaborado por:

Dra. Fabiana Grinsztajn • | Innovación UFLO



Este artículo se encuentra bajo la licencia Creative Commons [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

UFLO

UNIVERSIDAD

uflo.edu.ar

