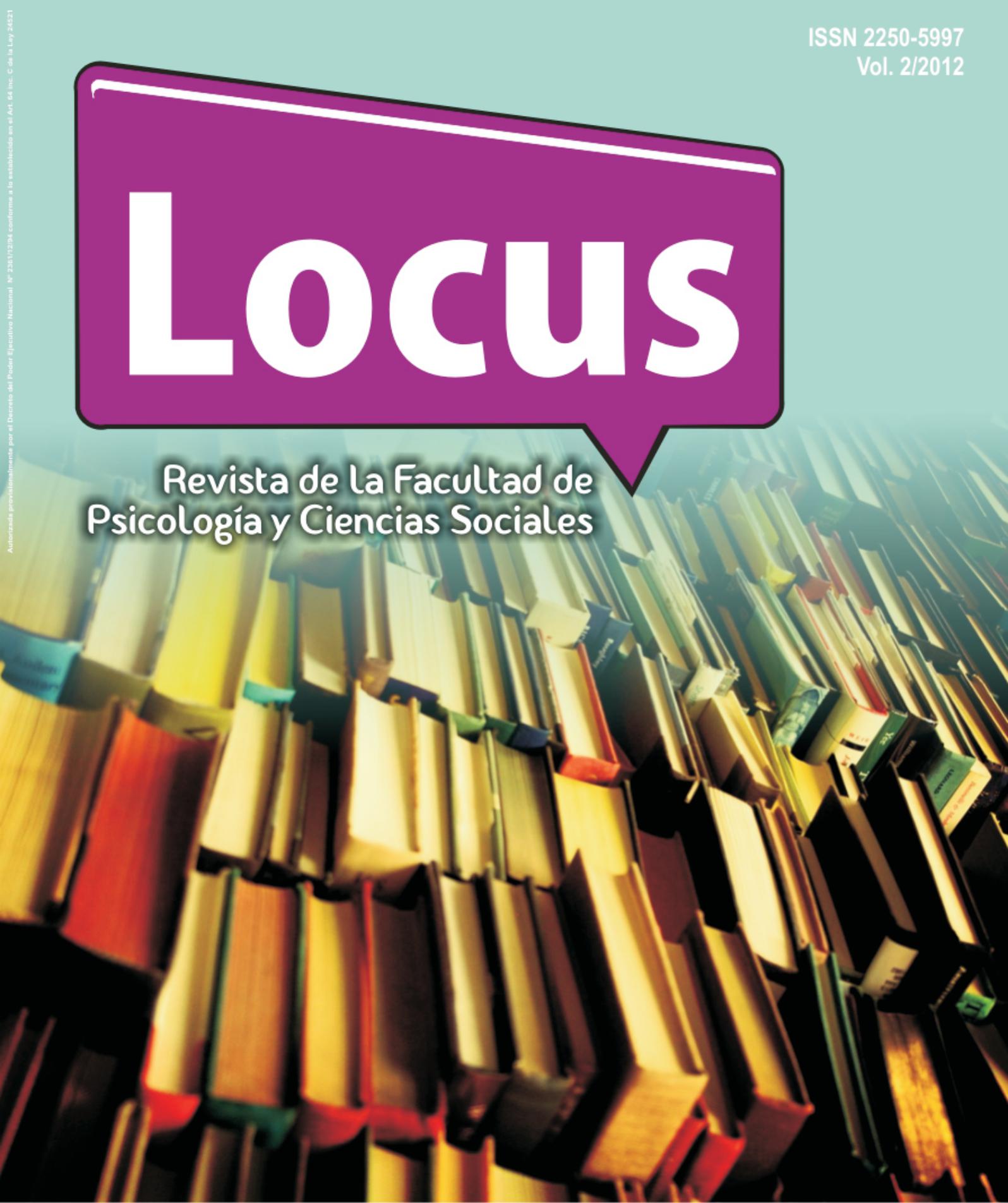


ISSN 2250-5997
Vol. 2/2012

LOCUS

Revista de la Facultad de
Psicología y Ciencias Sociales



UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autógrafa provisionalmente por el Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 23817/2004, conforme a lo establecido en el Art. 64, inc. C de la Ley 24521



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Orientación Cognitiva,
Sistémica y Neurocientífica

Director: Dr. Marcelo Rodríguez Ceberio

Comité Académico

- > Dr. Roberto Kertész
- > Dr. Héctor Fernández-Álvarez
- > Dr. Eduardo Keegan
- > Dra Diana Kirszman
- > Dr. Osvaldo Héctor Varela
- > Dr. Horacio Serebrinsky
- > Dra. Maria Isabel Perez Jáuregui

Comité Científico Internacional

- > Juan Luis Linares Fernández
- > Dra. Celia Falicov
- > Dr. Vittorio Cigoli
- > Dr. Raúl Medina Centeno
- > Dr. Guillem Feixas
- > Dr. Manuel Villegas Besora
- > Dra. Regina Giraldo Arias

Cuerpo Docente

- > Dr. Vicente Javier Prado Gascó
- > Dr. Rodolfo Víctor Fuertes
- > Lic. Edgardo Etchezahar
- > Dra. Lía Rodríguez de la Vega
- > Mgter. Marcelo Damiani
- > Dr. Marcelo Rodríguez Ceberio
- > Dr. Roberto Kertész
- > Dra. Ruth Casabianca
- > Dr. Horacio Serebrinsky
- > Dr. Fernando Sebastián García
- > Dr. Mauricio Battafarano
- > Dr. Gabriel Fraticola

Informes e inscripciones:

Sede Buenos Aires
Pedernera 275 CABA
4610-9300 / 0800.999.8356 (UFLO)
informes@uflo.edu.ar

www.uflo.edu.ar

índice

Autoridades

Decana:

Lic. Beatriz Labrit

Vice Decana Regional:

Lic. Silvia Mainou

Directores:

Mgster. Marcelo Godoy
(Sede Buenos Aires)

Lic. Julián Serruya

(Sede Regional Comahue)

Coordinación General

Lic. Beatriz Labrit

Mgster. Marcelo Godoy

ISSN 2250-5997

Concurso y Taller.....	05
Jornada, Gabinete Pericial, Extensión Universitaria y docencia.....	06
Concepciones de Aprendizaje en estudiantes universitarios de Psicología y Psicopedagogía.....	07
Mindfulness.....	10
Doctorado en Psicología.....	11
Investigaciones - Resumen.....	12
Cursos de Extensión.....	14
Palabras Finales.....	15





Psico-Novedades

Estimada Comunidad PSI:

Estamos transitando el camino de la acreditación de la carrera de psicología por parte de CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) para lo cual se presentó la autoevaluación en diciembre de 2011. En tiempo y forma logramos el objetivo de hacer una revisión de nuestros procesos internos.

Sin embargo y más allá de la enriquecedora experiencia de ver nuestra realidad, nuestras potencialidades y déficit es nuestra intención concretar un proceso de autoevaluación permanente. Siempre hay algo que mejorar, siempre hay algo para hacer que potencie los distintos espacios de nuestra carrera.

Nuestra propuesta pedagógica no se limita a alumnos que concurren a clase y buscan aprobar materias, queremos que día a día el espíritu curioso los lleve a incluirse en las distintas investigaciones que se encuentran activas y dispuestas a recibirlos, queremos que el ánimo proactivo los lleve a participar de las propuestas de extensión y sus múltiples talleres, queremos estudiantes que se apropien de la Facultad como una casa propia donde las propuestas son bienvenidas.

Sabemos por decisión y convicción que solo así completaremos el proceso de formación de profesionales pero por sobre todo habremos formado personas capaces de responder a las necesidades de nuestra sociedad y responsables de participar y generar los cambios que nos lleven hacia el ideal de una sociedad donde el conocimiento se pone al servicio de un mundo mejor y como dice la intención fundacional de nuestra Universidad hacer un aporte a la calidad de vida de todos. Si es posible imaginarlo es posible hacerlo.

Lic. Marcelo Godoy

Director de la Carrera de Psicología
UFLO - Sede Buenos Aires

Carrera Docente

Por resolución N° 26 del 14 de julio de 2011 del Consejo Superior de la Universidad se realizó una modificación del estatuto de la Universidad.

Entre los puntos más significativos y de impacto directo sobre nuestra carrera de psicología refiere **“todos los docentes de la Universidad serán designados por el Consejo Superior a propuesta de los Decanos o Directores previa selección por convocatoria abierta y mediante mecanismos que aseguren la idoneidad para el cargo”**.

Se propone **establecer y regular la modalidad de ingreso de Docentes a la Universidad de Flores por concurso a abierto y público**.

Estableciendo en su anexo las condiciones del llamado concurso, las cláusulas para la presentación, la constitución de las comisiones evaluadoras donde es de destacar que estipula como obligatoria que al menos un integrante de la comisión debe ser externo a la institución y fija las condiciones para la actuación de los miembros del jurado.

El Artículo V del citado anexo refiere como una vez concluida la etapa de evaluación de antecedentes, las pruebas de oposición y entrevistas se produce un dictamen con la debida fundamentación. Por su parte el art VI fija los criterios de valoración que se han tenido en cuenta para el cargo por el cual se postulo el docente.





Concurso y Taller



...Y los concursos se van haciendo en Sede Buenos Aires y en Sede Cipolletti

En el mes de febrero y marzo se realizaron las convocatorias para presentarse a diversos cargos de asignaturas siendo su difusión pública con nota de comunicación a diferentes Universidades del país, al CRUP (Consejo de Rectores de Universidades Privadas), a la APBA (Asociación de Psicólogo de Buenos Aires), pagina Web de la Universidad, donde se invitaba presentarse en el concurso.

Analizados los antecedentes ofrecidos por los participantes y luego de la entrevista personal el tribunal considero que la información aportada es suficiente y pertinente para cubrir los cargos para los cuales se postularon recomendando el nombramiento de los mismos.

En la sede de Buenos Aires durante el mes de marzo se realizaron los concursos abiertos y públicos de las siguientes materias

1. **Cátedra: Biología y Neurofisiología del comportamiento** ganador del concurso el Medico Marcelo Gabriel Bono (evaluadores Md. David Neville, Md. Marco Tozzola y Md. Mónica Clark, como evaluadora externa).

2. **Cátedra: Psicología del aprendizaje**, ganadores del concurso como Profesora Titular Magister Andrea Garau y como Profesora Adjunta Lic. Silvia Maiorana (Miembros del jurado Lic. Martha Longueira Puente, Prof. Nydia Elola y Lic. Livia Lavandal como evaluadora externa).

3. **Cátedra: Psicología de la Salud**. Ganadores del concurso

como Profesor Titular Mg. Marcelo Godoy, como Profesora Asociada Claudia Salá y como Profesor Adjunto el Lic. Carlos Gustavo Wyszengrad. (Miembros del jurado Dr. Marcelo Ceberio, Prof. Nydia Elola y Dr. Horacio Serebrinsky como evaluador externo).

En la sede Cipolletti se realizó concursos el 23 de julio de 2012 de las siguientes asignaturas para cubrir diversos cargos.

En la sede Buenos Aires se realizaron los concursos de las asignaturas Psicología Social quedando a cargo del Prof. Ismael Lapalma y Neuropsicología resultando a cargo del Dr. Diego Glasbauer.

- 1) Teoría y técnico de exploración del diagnóstico
- 2) Psicología General I
- 3) Psicología del desarrollo psicología
- 5) Biología y Neurofisiología del comportamiento
- 6) Psicoterapia I
- 7) Asesoramiento de Pymes y empresas familiares
- 8) Metodología de Investigación I
- 9) Psicología Social

CURSO TALLER PARA DIRECTORES DE INFORME FINAL

Se realizó durante el presente cuatrimestre el segundo taller para directores de informe final dirigidos a docentes de psicología a cargo de la Lic. Rosana Serafini miembro de la Dirección de Evaluación Pedagógica.

A partir de las inquietudes plan-

teadas por las autoridades de la Universidad vinculadas a revisar, reflexionar y perfeccionar el rol docente director que orienta a los alumnos de la carrera de psicología en la elaboración del Informe Final Integrador (IFI) se llevó adelante a partir de mediados del mes de junio el curso de referencia .

Mediante una propuesta de trabajo interactiva, dentro de la modalidad curso taller se hizo un relevamiento inicial en función de los intereses, necesidades, preocupaciones y conocimientos de los docentes interesados en desempeñar dicha función. Además se revisaron los procedimientos metodológicos generales para orientar a los alumnos en la elaboración de sus respectivos informes, poniendo especial énfasis en el análisis y revisión de los criterios a tener en cuenta por los evaluadores (ver grilla evaluadora) y de los aspectos formales del IFI (normativa), bajo una concepción de evaluación continua.

Los temas trabajados fueron Redefinición del trabajo del profesor, del tradicional rol de transmisor de conocimiento al del profesor – tutor. La función tutorial en sus diversas modalidades. Orientación y tutoría en la cultura universitaria. Orientación y tutoría en la carrera de psicología en la UFLO, criterios y acuerdos para la acción tutorial en nuestras carreras.

¿Qué es una tesina de licenciatura? ¿Por qué hacer una tesina? Dificultades posibles para elaborarla: elegir el tema, seleccionar área de investigación, para elaborar la propuesta de tesina.

Procedimientos generales para elegir el tema de investigación y para hacer el planteo

del tema. Como elaborar y asesorar un trabajo de investigación final. Concepciones acerca de la evaluación.

Como resultado de los cuatro encuentros surgió un trabajo grupal donde se propusieron mayores consideraciones metodológicas y criterios de evaluación a considerar.

Dicha propuesta, como tiempo y espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización del rol tutorial como lugar para la participación, el aprendizaje y la sistematización de los conocimientos, pudo convertirse en un lugar para recrear vínculos, afianzar la participación institucional y la comunicación entre pares.





Jornada, Gabinete Pericial Extensión Universitaria y Docencia

JORNADA DOCENTE EN PSICOLOGÍA

El sábado 9 de junio de 2012 se llevó en la sede Buenos Aires a cabo la jornada docente Reflexiones y acciones para favorecer la retención a cargo de las Lic. Rosa Garcés y Lic. Rosana Serafini, organizadas por la Facultad de Psicología y Cs. Sociales y la Dirección de Evaluación Pedagógica (DEP), contando con la presencia de todas las autoridades de la facultad y con asistencia de docentes de las cuatro carreras que la misma nuclea Psicología, Psicopedagogía, Cs. de la Comunicación y Tec. en prevención de las adicciones.

Dio apertura a la misma la Sra. Decana Lic. Beatriz Labrit, presentando los objetivos de la misma y haciendo una referencia inicial al tema central: la retención de alumnos.

La jornada se desarrolló en dos ejes: en primer lugar "la problemática de los alumnos ingresantes a 1 año" a cargo de la Lic. Rosa Garcés, quien trabajó sobre curso el introductorio, procesos de seguimientos y apoyo a los alumnos y tutorías que se ofrecen actualmente desde la DEP.

Luego se trabajó sobre "reflexiones y acciones para favorecer la retención" a cargo de la Lic. Rosa Serafini, quien hizo referencia a posibles causas y determinantes de la deserción, algunas pautas para entender y atender la problemática y revisión de algunas estrategias de enseñanza.

Cabe destacar la participación activa de todos los docentes

asistentes, quienes valoraron el encuentro y propusieron alternativas válidas para seguir elaborando sobre el tema.

APERTURA DEL GABINETE PERICIAL PSICOLÓGICO

La universidad de Flores y la Facultad de Psicología y Cs. Sociales en el marco del fortalecimiento de sus actividades de servicio a la comunidad, comunica que ofrece un Gabinete Pericial Universitario para la realización de las pericias judiciales.

El **Gabinete Pericial Psicológico** es un centro de práctica institucional específica en la psicología Forense e integrado por profesionales psicólogos docentes de la facultad quienes realizan las pericias que el Poder Judicial les encarga y alumnos avanzados que realizan sus PPS (Prácticas Profesionales supervisadas). La facultad de Derecho participa en él a través de docentes que componen el consultorio Jurídico asesorando en todos los procesos legales y procesales de la tramitación.

Los servicios ofrecidos comprenden, además de la realización de pericias psicológicas, asesoramiento, consultorías y todos los estudios que los magistrados requieran.

El equipo está conformado por el Dr. Osvaldo Varela, quien preside la Dirección del mismo, el Lic. Marcelo Caputo como coordinador, la encargada de pericias Lic. Gabriela Rojas Breu y la abogada Julieta Bernatán.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DOCENCIA

Ser docente universitario hoy es

el resultado de tres actividades articuladas e integradas en la materia o tema que se desarrolla y en el ámbito que se desempeña la docencia; estas actividades son **enseñanza, investigación y extensión**.

Sobre la enseñanza y la investigación hay mucho camino recorrido pero acerca de la extensión todos estamos aprendiendo ¿qué es? ¿Para qué existe? ¿Cómo se establece?

Desde la universidad colonial a intramuros, sin la más mínima noción ni interés en la extensión (siglo XVI) pasamos luego por la reforma universitaria de 1918 en nuestra provincia de Córdoba, donde ya se le asigna una función social a la universidad y más próximo en el año 1948 se desarrolla el 1er Congreso de Universidades Latinoamericanas en Guatemala, donde entre otras conclusiones se alcanzó esta: "La universidad es una Institución al servicio directo de la comunidad, **cuya existencia se justifica si realiza acciones de carácter social, educativa y cultural...**" "la extensión debe abarcar el campo de los conocimientos científicos, literarios y artísticos" (1).

En 1972 se llevó a cabo en México la **segunda conferencia latinoamericana de extensión universitaria**, donde se concluye que las universidades son parte del cuerpo social y la extensión una de sus funciones. (2)

Ideas actuales: La extensión implica compartir con la comunidad los conocimientos que se generan y se conservan en las

universidades. Se hace con la metodología docente, es decir en cursos, talleres, asistencia técnica, etc. Esa transferencia se realiza en y con la comunidad, ahí hay una etapa de reflexión con la comunidad y esta le transfiere a su vez sus saberes y necesidades a la universidad. Se produce un encuentro de saberes, una transferencia mutua, recíproca de conocimientos sistematizados y científicos de la universidad y de saberes populares de la comunidad (3)

Conclusiones: La función de extensión a la par de la docencia e investigación forman parte integral de la misión educativa de las instituciones de educación superior en general y de la UFLO en particular. Las tres funciones están presentes en las políticas y estrategias de la UFLO, apoyándose, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente, y se expresa a través de sus programas **UFLO en comunidad, Servicios a terceros, Formación continua**. Desde el año pasado venimos desarrollando, primero una jornada y este año un seminario taller de "Extensión Universitaria y Docencia" dirigido en particular a nuestros docentes ayudantes de primera y segunda y Jefes de Trabajos prácticos pero donde también han participado Titulares, asociados y adjuntos.

1) J. Fernández Varela, D. Pigna y C. Tunnerman. Notas sobre la conceptualización de la ext. univ. UNAM. 1981.

2) Tunnerman C. Ensayos sobre la teoría de la Univ. Ed. Vang., Managua, 1990.

3) Dra. Herrera Albrieu, Liliana - coordinadora de extensión universitaria. Ministerio de Educación de la Nación.



Las Concepciones de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Psicología y Psicopedagogía

Un estudio comparativo entre UFLO Comahue y UNCo CURZA

Mg. Liliana Enrico, Dra. Sonia Iguacel
y Esp. Silvia Mainou



Nos proponemos revisar en este trabajo el marco teórico del proyecto de investigación que estamos desarrollando en la Sede Comahue a partir del corriente año (1), el cual busca identificar y analizar las concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes de psicopedagogía de la UNCo (Universidad Nacional del Comahue) y de psicopedagogía y psicología de la UFLO Comahue (Universidad de Flores - Sede Comahue), al inicio de la carrera y luego de cursar asignaturas que presentan explícitamente las teorías psicológicas del aprendizaje, en el marco de diferentes planes de estudio.

La noción de aprendizaje es central para la Psicopedagogía y la Psicología Educacional. Su significación para los profesionales graduados y los estudiantes, sin embargo, no es unívoca y depende de la tradición o consenso de cada contexto particular acerca de las prácticas consideradas psicopedagógicas y psicológicas, que se apoya en el enfoque otorgado por las teorías incluidas en los planes de estudio en el ámbito de la formación. Es decir que podemos suponer que los contextos de la formación orientarían la construcción de una amplia gama de concepciones sobre el aprendizaje, según cuales sean las teorías y/o categorías en cuestión.

El tránsito por las diferentes asignaturas y situaciones de práctica pre-profesional establecidos en los planes de estudio vigentes, aportan conocimientos específicos que pueden poner en cuestión o en discusión los propios modos de aprender, pero no necesariamente llevan al sujeto a reconocer sus ideas acerca del aprendizaje, ni a hacer explícita las significaciones atribuidas a las prácticas psicopedagógicas que se articulan con esas concepciones.

En este estudio, la teoría sustantiva, entendida como aquella que orienta la comprensión del aprendizaje, está lejos de ser una teoría consolidada. Se puede arriesgar una posición que sostiene la comprensión de esta temática desde una teoría "en construcción", orientada desde teorías ya desarrolladas pero de diferente raigambre disciplinar, como es el caso de las diversas escuelas en psicología en nuestro contexto: sociohistórica (Baquero), psicogenética (Castorina) psicología cognitiva (Scheuer) que se han planteado al aprendizaje como objeto de estudio, el psicoanálisis (Baraldi; Schlemenson), o ciertas teorías pedagógicas (Antelo), didácticas (Lerner) y sociológicas (Kaplan), por citar algunas propuestas de científicos argentinos contemporáneos.

Por su parte, el estudio sobre las ideas sobre el aprendizaje también tiene numerosas corrientes teóricas y enfoques metodológicos que complejizan aún más este campo de estudio de las concepciones sobre el fenómeno del aprendizaje.

Catalán, en un trabajo reciente, sistematiza las diferentes miradas que existen acerca de las teorías que los sujetos elaboran en su vida cotidiana para orientar sus acciones. Este autor abona por el término

Las Concepciones de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Psicología y Psicopedagogía

Un estudio comparativo entre UFLO Comahue y UNCo CURZA

Mg. Liliana Enrico, Dra. Sonia Iguacel y Esp. Silvia Mainou

"teorías subjetivas" para referirse a las **"teorías (o hipótesis) que elaboran los sujetos, para dar sentido a su entorno y para actuar en él"** (2010: pp. 22), destacando que prefiere esa terminología a la de "teorías implícitas" porque las teorías subjetivas pueden ser tanto implícitas como explícitas. Considera que la noción teorías subjetivas es de naturaleza epistemológica pues **"se establece entre quien genera explicaciones del fenómeno y el fenómeno explicado"** (op. cit.: pp. 24), en cambio el concepto de teorías implícitas se refiere a un atributo de estas teorías, el de ser esencialmente implícitas. Catalán aclara que, cuando se habla de este atributo, se hace referencia a la acción a partir de estas teorías, y no necesariamente a que sean inaccesibles para el propio sujeto que las elabora.

Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993), por su parte, destacan que la construcción de las teorías implícitas (concepto por el que se definen), es una función invariante de nuestra especie, **"fruto tanto de invarianzas en el sistema cognitivo como de invarianzas en el soporte social"** (pp. 63), las cuales aseguran su construcción generación tras generación. Estos autores establecen una serie de similitudes y diferencias que existen, a su criterio, entre las teorías científicas y las teorías implícitas. Para explicitar las semejanzas, retoman un trabajo de Rodrigo (1985: pp. 146-147) y sostienen que **"tanto las teorías científicas como las intuitivas están constituidas por un conjunto de conceptos y de eslabones que establecen relaciones entre éstos. Asimismo, ambas comparten funciones interpretativas; una vez reunidos los datos se elaboran explicaciones causales basadas en los postulados teóricos; o bien permiten establecer predicciones sobre sucesos futuros; por último incluyen 'teorías operativas' sobre el modo correcto de actuar"**. Por otra parte, son numerosos los autores que han caracterizado las diferencias que existen entre teorías implícitas y teorías científicas.

Con respecto al origen de estas construcciones que los sujetos realizan, aparecen dos posiciones opuestas: la individual y la cultural. La posición individual estaría representada por la idea de que estas construcciones en forma de teorías implícitas serían elaboradas por cada sujeto en su relación con el medio ambiente; en cambio, la posición cultural estaría representada por el concepto de representaciones sociales, afirmando que las construcciones son productos sociales que el sujeto aprende por la pertenencia a un determinado grupo social (Catalán, op.cit.: pp. 40).

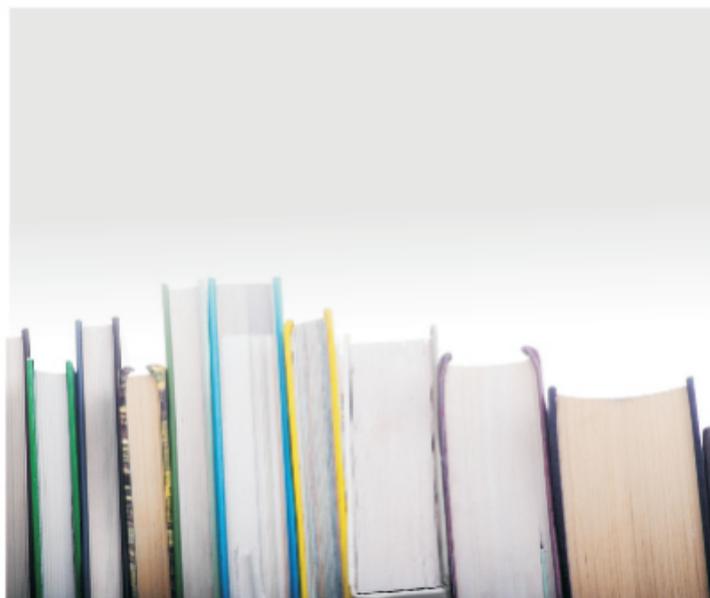
Dentro de la perspectiva cultural, Jodelet (1986: pp. 474, 475) define a las representaciones sociales como **"modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica."** Señala a continuación que **"La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás."**

Pozo (1996), analizando toda situación de aprendizaje a partir de tres componentes: resultados, procesos y condiciones del aprendizaje, clasifica los resultados o contenidos del aprendizaje en cuatro: conductuales, sociales, verbales y procedimentales. Dentro de los aprendizajes conductuales, señala que cuando los sujetos interactúan cotidianamente con el medio se observan determinadas regularidades y, de forma implícita, se van adquiriendo teorías sobre cómo está organizado el mundo y qué se puede esperar de él. Explica que: **"Aunque estas teorías se sustentan en un procedimiento episódico, situacional,**

basado en buena medida en un aprendizaje asociativo, se organizan en forma de estructuras implícitas de conocimiento, que permiten establecer generalizaciones que van más allá de lo concreto, e inmediato, constituyendo auténticas construcciones mentales." (pp. 92, 93) También indica que los aprendizajes que denomina sociales se adquieren como consecuencia de nuestra pertenencia a ciertos grupos sociales y que tienen la mayor parte un carácter también implícito y en gran medida asociativo.

Volviendo a la idea de las teorías subjetivas, Catalán advierte que si bien éstas son representaciones, no deben confundirse con las representaciones sociales, puesto que las ideas sobre la realidad pueden tener tanto un origen social como colectivo: **"las teorías que elaboran y utilizan los sujetos pueden ser abordables en tanto manifestación de representaciones sociales; pero sólo se trata de una alternativa, frente a la posibilidad de abordarlas como teorías subjetivas."** (pp. 43).

La revisión del estado del arte realizada muestra que existen numerosos trabajos publicados que dan cuenta de indagaciones sobre las ideas de los sujetos acerca del aprendizaje y los procesos ligados al conocimiento en situaciones de enseñanza. Se aprecia una gran diversidad de enfoques teóricos y metodológicos, así como de actores indagados - estudiantes o docentes- en los diferentes niveles educativos de países iberoamericanos. En cuanto a los estudios sobre concepciones acerca del aprendizaje de estudiantes universitarios, se busca conocer las relaciones que existen entre ellas y el rendimiento académico, ya sea priorizando las estrategias cognitivas y la motivación (Pereyra y otros, 2003) o las condiciones que favorecen el aprendizaje, como investigando la participación activa de los estudiantes o las técnicas de enseñanza (Covarrubias Papahiu y Martínez Estrada, 2007). Más próximo a nuestro interés por el tema, se han investigado las concepciones de aprendizaje que poseen estudiantes universitarios en los niveles inicial, intermedio y final de la licenciatura en Psicología, analizando tanto el uso de estrategias metacognitivas, como el dominio de los conocimientos específicos, pero haciendo un tratamiento estadístico y factorial del





tema (Martínez Fernández 2004, 2007). Pecharromán y otros (2009) investigan acerca de las creencias de los estudiantes de Psicología sobre la naturaleza del conocimiento psicológico y su aprendizaje, concluyendo que las concepciones de los estudiantes sobre la adquisición del conocimiento se sitúan en posiciones intermedias en la creencia de que el conocimiento psicológico es una adquisición restringida a expertos. En cuanto a sus concepciones sobre la naturaleza del conocimiento, existe un acuerdo mayor de los estudiantes con los principios constructivistas cuanto mayor es el grado de instrucción en la carrera, habiendo un mayor grado de sofisticación epistemológica en los alumnos avanzados de Psicología.

Si bien no damos por concluida la búsqueda de antecedentes, consideramos que los trabajos hasta aquí analizados se relacionan en algunos aspectos con nuestro tema de interés. No se hallaron hasta el momento indagaciones entre estudiantes de carreras de psicopedagogía y escasos estudios sobre estudiantes de psicología. Dada la relevancia de la noción de aprendizaje en esas disciplinas, se considera que esta investigación contribuya a abrir y enriquecer un campo de conocimiento específico.

Bibliografía citada:

Catalán, J. (2010) Teorías subjetivas. Aspectos teóricos y prácticos. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

Covarrubias, P.; Martínez Estrada, C.C. (2007) Representaciones de estudiantes universitarios sobre el aprendizaje significativo y las condiciones que lo favorecen. *Perfiles Educativos*, Vol. XXIX, N° 115, pp. 49-71.

Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, S. *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.

Martínez Fernández, R. (2004) Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Martínez Fernández, R. (2007) Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de Psicología. *Anales de Psicología*, Vol. 23, N° 1, pp. 7-16.

Pecharromán, I; Pozo, J.I.; Mateos, M.; Pérez Echeverría, M. (2009) Psicólogos ante el espejo: las epistemologías intuitivas de los estudiantes de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, Vol. 27, N° 1, pp. 61-78. Consultado el 18 de septiembre de 2010 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/799/79911627005.pdf>

Pereyra, S.; Gurruchaga, L.; Gatica, N.; Calderón, M. (2003) Representaciones sobre el aprendizaje, expectativas y desempeño académico de los ingresantes a la FICES-UNSL. *Kairos, Revista de Temas Sociales*, N° 12. Consultado el 12 de agosto de 2011 en: <http://www.revistakairos.org/k12-archivos/pereyra%20sonia.pdf>

Pozo, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Rodríguez, A.; Rodrigo, M.J. y Marrero, J. (1993) El proceso de construcción del conocimiento. Teorías implícitas o teorías científicas. En: Rodrigo, M.J.; Rodríguez, A. y Marrero, J. (comp.) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.



Mindfulness

"¿Sabe?, al final todo se reduce a esto: donde quiera que vaya, allí esta. Sea lo que sea lo que termine haciendo, es lo que ha acabado haciendo. Sea lo que sea en lo que esté pensando ahora mismo, **eso** es lo que hay en su mente. Sea lo que sea lo que ha ocurrido, ya ha ocurrido. El quid de la cuestión es: ¿cómo va a manejarlo? En otras palabras: ¿y ahora qué?" Jon Kabat-Zinn.

Nos parezca bien o no, **este momento es todo cuanto tenemos** para trabajar con nosotros mismos, para estar, para vivir. Sin embargo, podríamos pensar que con una gran facilidad, todos terminamos viviendo nuestras vidas como si olvidásemos momentáneamente que **estamos aquí donde ya estamos, que estamos en lo que ya estamos.**

Desde que comienza el día hasta que termina, en todo y en cualquier momento, nos encontramos con la encrucijada del aquí y del ahora. Podríamos pensar que sin embargo y sólo cuando aparece la nube del olvido sobre que hacemos en este preciso momento o de dónde estamos, es cuando en ese preciso instante, nos perdemos. Por lo tanto ¿Y ahora qué?, se transforma en un verdadero problema.

Con perdersnos pretendo indicar que de momento abandonamos la posibilidad de estar en contacto con nosotros mismos y con todos los matices de posibilidades que poseemos a nuestro alcance. Por el contrario, caemos en una manera de ver, de pensar y de hacer automatizada, robótica... similar a una máquina... por lo que a pesar de nosotros mismos en estado de conciencia, en esos momentos obstaculizamos y detenemos el contacto con aquello que es más profundo en nosotros mismos y que nos ofrece nuestras mayores posibilidades para ser creativos, aprender y crecer.

El no ser cuidadosos de esos momentos en los que podríamos estar presentes, conscientes, con atención plena, despiertos, abiertos a la experiencia tal y como es... la nube del olvido va ganando más espacio, extendiéndose en el tiempo, obteniendo más forma y pudiendo llegar a ser la mayor parte de nuestra vida. Para darnos la oportunidad de estar verdaderamente en contacto donde ya estamos donde quiera que sea, tenemos que hacer una **pausa** en nuestra vida cotidiana lo suficientemente larga, como para permitir que el momento presente pueda atravesar en nosotros, para de esa forma poder **sentir verdaderamente el momento presente**, escucharlo, verlo en su totalidad, sostenerlo en la conciencia, con una actitud curiosa y de ese modo llegar a conocerlo y comprenderlo mejor, **solo entonces** podremos aceptar la verdad de este momento de nuestra vida, aprender de él y seguir adelante. Pero muy a menudo lo que hacemos es estar preocupados por el pasado, por lo que hubiera o debería haber hecho, por lo que ya ha ocurrido o bien por el futuro que está por llegar. En donde las ideas sobre el pasado, sobre el futuro se convierten en la realidad de ese momento para nosotros. Buscamos algún otro lugar en el que estar con la esperanza de que allí las cosas serán mejores, más alegres, mas como queremos que sea o como solían ser.

"La mayor parte del tiempo somos solo parcialmente conscientes de esta tensión interna si es que lo somos, es más, también somos parcialmente conscientes en el mejor de los casos de lo que estamos haciendo de nuestra vida con ella y de los efectos que nuestras acciones y mas sutilmente nuestros pensamientos tienen en lo que vemos y dejamos de ver, en lo que hacemos y dejamos de hacer". Jon Kabat-Zinn

La psicología moderna no ha **dirigido** mucho la atención hacia la cantidad de cosas enmarañadas que se realizan de manera automática; Solomons y Stein estudiaron en 1896 lo que entonces se denominaba "doble personalidad", y postularon que la actuación automática de la segunda personalidad era esencialmente similar a la de la gente común, **es decir que la gente común realiza también una serie de actos que implican una conducta compleja sin prestar atención de manera consciente.**

¿Qué es entonces Mindfulness (Atención Plena)? Según el monje y erudito budista Nianaponika Thera "la atención es la llave maestra infalible y el punto de partida para el conocimiento de la mente, la herramienta perfecta del punto focal para el desarrollo de la mente, la manifestación más elevada y el punto culminante de la libertad mental". No es deficiente para algo que básicamente se obtiene prestando atención.

Podríamos decir que la atención plena es una conciencia sin juicios que se cultiva instante tras instante mediante un tipo especial de atención abierta, no recreativa y sin prejuicios.

"Estrictamente hablando, la aplicación de la atención plena da lugar a la aparición de la conciencia. Cuanto mayor y más estable sea nuestra atención plena, mayor será la conciencia y la profundidad de la comprensión que podrá proporcionarnos. Hablando en un sentido lato, sin embargo, los términos atención y conciencia son sinónimos, y, por mor de sencillez, nos atenderemos a este último uso. Y puesto que no hay nada especialmente budista, oriental, occidental, norteño o sureño en el hecho de prestar atención o en la conciencia, la esencia de la atención plena es algo absolutamente universal que tiene más que ver con la naturaleza de la mente humana que con ideologías, creencias o cultura alguna, y está más relacionada con la capacidad de conocer o como lo hemos mencionado anteriormente, con lo que se llama conciencia, que con una religión, filosofía o punto de vista concreto" Jon Kabat-Zinn.

...Una cualidad, una actitud, una forma de estar y ver el mundo necesarias para cultivar la aceptación y la compasión sin juzgar...

Lic. Yamila Páez
paezyamila@yahoo.com.ar



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Orientación Cognitiva, Sistémica y Neurocientífica

Director: Dr. Marcelo Rodríguez Ceberio

Los tiempos actuales exigen mayor y mayor profesionalidad en cualquiera de las disciplinas profesionales. Esto implica que la población profesional coloque su mirada en especialidades, maestrías y doctorados, en busca de incrementar sus conocimientos y conducir su desempeño laboral con los datos más vigentes y la última información sobre el territorio de su trabajo.

Por tal razón UFLO te presenta su Doctorado en Psicología con orientación en los modelos sistémico, cognitivo y neurocientífico. Un doctorado con un alto nivel académico en sus programas de estudios, comodidad en el contexto donde se desenvuelven, camaradería y atención por parte del personal universitario, excelencia en la actuación docente, actualización constante de los programas de estudio, todos condimentos que actúan en complementariedad y que hacen ofrecer los mejores productos en la competencia universitaria.

Con respecto a los fundamentos teóricos, los modelos que componen la currícula del Doctorado, son los más vigentes en la investigación psicológica. La policausalidad circular que proponen los modelos sistémicos, nos acerca a una pluridimensionalidad teórico-explicativa del objeto de estudio y teniendo en cuenta el grado de influenciabilidad atributiva que la cognición humana ejerce sobre el hecho observable y los aspectos inmunoneuroendocrinos, tornan al proceso exploratorio investigativo en un fenómeno de gran complejidad. Razón por la que se necesitan modelos que acepten semejante desafío: trabajar con la incertidumbre e intentar acercar cierto grado de objetividad sobre un marco subjetivo.

Los avales teóricos que remiten a la construcción de la currícula y que proporcionan la poli-óptica de análisis, se definen en el modelo sistémico en un nivel supra-epistemológico, la Psicología cognitiva y el modelo neurocientífico (psicoimmunoneuroendocrinológico, PINE).

El Doctorado tiene por objetivo:

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas a fin de contribuir al desarrollo de una Psicología moderna que cuestione el paradigma cartesiano.
- Generar la construcción de una ciencia psicológica desde un enfoque de la complejidad.
- Favorecer la construcción teórica y el abordaje metodológico del objeto de estudio desde un enfoque que aúne de manera complementaria aspectos neurocientíficos, cognitivos, emocionales e interaccionales.
- Propiciar la participación y desarrollo de proyectos de investigación en equipos de trabajo nacionales e internacionales.
- Difundir y transferir los conocimientos psicológicos que se producen en el doctorado a los estudios de grado, a las instituciones y a la comunidad.
- Crear y estimular la formación y participación en redes interinstitucionales que favorezcan la producción e intercambio científico entre los distintos miembros de la comunidad académica nacional e internacional.

En su plan de estudio, en todos los programas, la pedagogía y didáctica de las clases, se dirigen a que el doctorando desde un primer momento de la cursada se encuentre motivado a desarrollar su investigación y lograr recibirse con la máxima láurea académica presentando una tesis de investigación de excelencia. El doctorado cuenta con un equipo de tutores metodólogos cuya función es de guiar, aconsejar y definir el trabajo de investigación. Y un equipo de directores de tesis que son los expertos en el tema seleccionado por el doctorando. El director de tesis es elegido en forma particular por el doctorando, o seleccionarlo del cuerpo de doctores en Psicología o en Medicina que pone a disposición la Universidad y gozar de ciertos antecedentes académicos en la especialidad. También la Universidad pondrá a disposición de los doctorandos, un equipo de Doctores en Psicología o Medicina en el caso de que los doctorandos no cuenten con el director para su trabajo de tesis.

Los Directores de tesis trabajarán en equipo con el doctorando y el tutor que ha guiado los primeros pasos investigativos en el desarrollo de la tesis.

La modalidad de cursado del Doctorado tendrá un formato intensivo mediante seis (6) encuentros anuales, totalizando doce (12) los dos años. Cada encuentro está diagramado en cuatro días de 8 hs. diarias (miércoles a sábado) Este tipo de modalidad permite cierto grado de libertad a los profesionales que no tienen posibilidades de adaptarse a un plan de regularidad semanal. Por otra parte, permite que accedan tanto los profesionales tanto del interior como del exterior del país.

Las materias principales que componen la currícula de estudios son, Metodología de la investigación I y II, Seminario taller de Redacción de Tesis, Epistemología, Seminario Taller de Integración de modelos I y II, Ciencias Cognitivas, Aplicación del modelo cognitivo a la investigación, Modelo Sistémico-Cibernético y constructivismo, Aplicaciones de los modelos sistémicos a las ciencias humanas y la investigación, Neurociencias y Aplicación de las Neurociencias a la investigación.

Son pertinentes a estudiar el doctorado, los profesionales de carreras como Lic. en Psicología, Médicos psiquiatras, Médicos de otras especialidades con posgrados acreditados en Neurociencias, Psicoimmunoneuroendocrinología, modelo sistémico y / o modelo cognitivo.

La Universidad cuenta con una nutrida bibliografía nacional e internacional. Textos actuales e históricos, revistas de Psicología específicas, papers actualizados, material virtual. Por otra parte, los profesores previamente informan a la secretaría científica del Doctorado, los textos asignados por cada uno de los cursos.

Por último, el Doctorado cuenta con una vasta red académica de relaciones nacionales e internacionales y brinda la oportunidad de realizar intercambios académicos y científicos presenciales y no presenciales.



Secretaría de Investigación y Desarrollo (I+D)

Secretario General de Investigación y Desarrollo:
Dr. Bernardo Kerman

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Medición de los procesos de influencia social: liderazgo transaccional y estilos para educar.

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Kertész, Roberto**. Investigadores del proyecto: **Atalaya Clara, Boso Roxana, Longueira Puente Martha, Luege Luciana, Stecconi Cristina, Valiente Marcela, Villanueva Paulina**

Consiste en la determinación de los perfiles o estilos de influencia de directivos (Liderazgo Transaccional) y docentes (Estilos para Educar), a través de los puntajes autoadjudicados de los correspondientes cuestionarios y de las evaluaciones de sus subordinados y alumnos. Esos puntajes describen la frecuencia con la cual el directivo o docente Piensa, Siente, Dice o Hace en relación a su rol, así como sus preferencias para responder con los 8 Estilos descriptos a 15 Estímulos inadecuados del subordinado o alumno. Adicionalmente, los directivos y docentes son evaluados en cuanto a la frecuencia por la cual emplean cada Estilo, por sus subordinados o alumnos. Los datos obtenidos serán procesados mediante el programa estadístico SPSS a fin de detectar las correlaciones entre los mismos.

Decisión y rediseño vocacional.

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Kertész, Roberto**. Investigadores del proyecto: **Longueira Puente Martha, Masi, Paula, Stecconi Cristina**. Co-Director: **Labrit Beatriz**

El CIV (Centro de Información Vocacional y Desarrollo de Carreras) y la Cátedra de Orientación Vocacional y Profesional de la Carrera de Psicología y de Psicopedagogía de la Universidad de Flores, han detectado los 19 factores re-levantes para la decisión vocacional y 22 para la rediseño vocacional. Esta última se observa preponderantemente en la mitad de la vida, pero puede presentarse en la adolescencia o bien en la tercera edad también. El estudio consiste en la aplicación de los Cuestionarios de Autoevaluación, uno con 19, el otro con 22 ítems, a ser aplicados a alumnos que ingresan a las diversas carreras de la Universidad de Flores, así como estudiantes, graduados y docentes de la misma y a concurrentes al Instituto Privado de Psicología Médica. Los datos obtenidos se tabularán mediante el programa SPSS, estableciéndose los estadísticos correspondientes y las correlaciones entre las diversas variables. Asimismo, se estudiarán las posibles incongruencias entre las mismas. Por otra parte, los resultados de cada protocolo podrán ser de utilidad para un proceso de asesoramiento de decisión o rediseño personalizado de tipo cualitativo.

Inteligencias Múltiples

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Kertész, Roberto**. Investigadores del proyecto: **Etchezahar Edgardo, Longueira Puente Martha, Masi, Paula**. Co-Director: **Stecconi Cristina**

El estudio consiste en la aplicación del Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples (CAIM), a alumnos que ingresan a las diversas carreras de la Universidad de Flores, así como estudiantes, graduados, docentes de la misma, concurrentes al Instituto Privado de Psicología Médica y alumnos secundarios de los 2 últimos años. Los datos obtenidos se tabularán mediante el programa SPSS, estableciéndose los estadísticos correspondientes y las correlaciones entre las diversas variables. Por otra parte, los resultados de cada protocolo podrán ser de utilidad para un proceso de asesoramiento, en cuanto a la exploración del potencial personal de los sujetos. Ello abarca su decisión o rediseño vocacional (académica o laboral), la práctica de hobbies vinculados con los diversos tipos de Inteligencia y deportes, la capacitación en habilidades sociales, así como la evaluación de los progresos logrados en los puntajes a través de dichas actividades, la psicoterapia y el coaching. Adicionalmente, el descubrimiento de capacidades latentes puede tener incidencia sobre la autoestima.

Maltrato Laboral, su evaluación.

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Pérez Jáuregui, María Isabel**. Investigadores del proyecto: **Adam, Graciela, Amodio Marcela, Arrue, Luis, López Proumen, Soledad, Pereyra Stella, Rossotto María Rita**

Investigación teórico-conceptual y empírica que aborda un problema de importancia en el contexto organizacional y laboral actual: el maltrato laboral. Esta problemática ha dado lugar en los últimos años a desarrollos teóricos e investigaciones que analizan su estructuración y dinámica. El proyecto responde a dos objetivos principales: brindar un aporte conceptual y empírico actualizado y local (ciudad de Bs. As.) y constituirse en soporte de acciones en formación de recursos humanos (a docentes y alumnos) tanto en lo teórico como en metodologías de investigación. Se espera de esta manera contribuir al conocimiento sobre una de las causas de mayor sufrimiento laboral actual, así como brindar recursos de investigación y abordaje del mismo.

Acoso laboral: incidencia en el Poder Judicial

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Varela, Osvaldo Héctor**. Investigadores del proyecto: **Caputo, Marcelo, Meijon, Carolina, Rojas Breu, Graciela**. Co-Director: **Eduardo Mario Bustos Villar** En base a los resultados obtenidos, y en continuidad, en la línea de trabajo planteada en

la investigación anterior "El acoso laboral en el ámbito de la Administración Pública: aportes de la Psicología Legal y Forense", se desarrollará en esta oportunidad una investigación de tipo cualitativa en el Poder Judicial de la Nación. El objetivo central de la misma es estudiar la incidencia en dicha Institución del acoso laboral y las situaciones concomitantes a la aparición de dicho fenómeno, correlacionando los datos recabados (sociodemográficos, descripción de tareas, características del lugar de trabajo, estilos de afrontamiento, cultura de la organización, etc) con los niveles detectados en la muestra investigada. Se indagarán casos individuales mediante entrevistas en profundidad, ahondando en condiciones, síntomas y defensas.

Estudio comparativo sobre disocialidad en adolescentes de Cipolletti y Buenos Aires.

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Blanes Cáceres, Sergio**. Investigadores del proyecto: **Rossi, Stefania, Tito Mejias, Andrea**

El objetivo central es realizar un estudio comparativo de las características psíquicas de adolescentes varones de entre 14 y 18 años de edad transgresores de la ley de las localidades de Cipolletti y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se tratará de una investigación exploratoria, cuantitativa y comparativa de poblaciones de control (estudiantes secundarios de diversos colegios) y poblaciones de estudio (varones adolescentes de entre 14 y 18 años que se han visto involucrados en causas penales y se encuentra sometidos a un régimen de tutelar o de tratamientos psicossocial), de las localidades de Cipolletti y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se intentará establecer las características de personalidad de las poblaciones en estudio; determinar si existe correlación entre psicopatología y conducta transgresora de la ley; establecer las características diferenciales entre población de control y población en estudio de ambas localidades; establecer diferencias psíquicas mensurables entre las poblaciones en estudio de ambas localidades.

Director: **Mg. Sergio Blanes Cáceres**. Ayudantes alumnos de investigación: **Cristina Martín, Ornella Cognini; Giuliana Marzolla**

Los jóvenes y el trabajo. Sus significaciones subjetivas según niveles de educación, en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Boso Roxana**

La juventud es hoy uno de los principales focos de interés en las ciencias sociales. Como señalaron la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización Iberoamericana de Juventud (2004), los jóvenes están "afectados por un decálogo de contradicciones". Entre éstas, tienen un mayor acceso a la educación y menos oportunidades de empleo. Si bien la familia y las instituciones educativas son las que inicialmente conforman el campo simbólico en el que se construyen las significaciones sobre el trabajo, sobre todo a través de creencias y valores que se transmiten intergeneracionalmente, también se retroalimentan a lo largo de la vida del joven mediante otros vínculos y experiencias que vivencia de manera directa o indirecta. El nivel de estudios alcanzados, la experiencia laboral y el género, son variables intervinientes en las significaciones que los jóvenes le dan al trabajo. Se seleccionará una muestra no probabilística de jóvenes de 20 a 29 años residentes en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se realizarán grupos focales, entrevistas en profundidad y se aplicará un cuestionario.

Metas y motivos en la elección de carrera como factor de sostenimiento de alumnos universitarios

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Levin Mariel**. Investigadores del proyecto: **Masi, Paula**

Hoy en día, y ya desde hace muchos años, la Psicología ha manifestado interés por estudiar los factores de permanencia y abandono en educación superior (Santos de los, 2004;) Así, podríamos definir dos líneas de estudio, una centrada en las causas de abandono y deserción y otra, que es objeto de esta investigación, asociada a causas que facilitan la permanencia y finalización de la carrera universitaria. Interesa profundizar sobre los factores específicos de alumnos de la carrera de psicología que concurren a universidades privadas y de orientación religiosa. En este sentido, las metas y motivos de la elección de carrera resultan fundamentales ya que, vinculados con la vocación, actuarían como sostén del proceso de formación universitaria. Interrogarse sobre las metas y motivos que llevan a los alumnos a elegir y sostener su elección posibilitan pensar sobre los planes de estudio que se ofrecen a los alumnos, ya que en su encuentro y desencuentro con los metas y motivos, es que el alumno debe ir elaborando la construcción de su perfil profesional. Gámez y Marrero (2003) en un estudio comparativo con alumnos de Psicología, Derecho y Biología hallaron que los alumnos de las tres carreras coincidieron en metas afectivas, de logro y de poder; no obstante hallaron que los alumnos de psicología tienen como factor principal la superación de problemas afectivos. Estos resultados obtenidos permitirían pensar lo difícil que resulta sostener un espacio de formación motivados por metas de difícil alcance ya que la carrera por sí misma no tiene en sus objetivos formar al alumno para la

Concurso de (I+D) >>

La Secretaría de Investigación y Desarrollo presenta el concurso "Mejor Proyecto de Investigación en Psicología y Ciencias Sociales" que premia las tres mejores propuestas de investigación presentadas por los alumnos de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la UFLO.

Los interesados podrán presentar sus propuestas hasta el 28 de septiembre a través del e.mail investigacionuflo@gmail.com. Los trabajos se exhibirán en la XII Jornada de Investigación de UFLO, que se realizará el 26 de octubre de 2012. Luego, los mismos alumnos participantes votarán los tres mejores proyectos.

Los 3 trabajos ganadores recibirán como premio una orden de compras para una librería y serán luego publicados en la revista *Locus*, editada por la Facultad.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

superación de problemas afectivos.

El sexismo ambivalente en estudiantes de colegios secundarios de la ciudad de Bs. As.

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Etchezahar, Edgardo**. Investigadores del proyecto: **Jaume, Luis Carlos, Simkin, Andrés, Ungaretti, Joaquín**. Co-Director: **Vicente Prado**

El prejuicio ha sido estudiado en su forma clásica como una antipatía hacia un colectivo social considerado como exogrupo (Allport, 1954). En este marco, el prejuicio sexista hacia la mujer denotaba una generalización hostil, errónea e inflexible acerca de la mujer (Spence y Helmreich, 1973). Sin embargo, en las últimas décadas, se ha señalado en diferentes contextos cómo las formas sutiles o benevolentes de categorización cognitiva hacia la mujer puede presentarse como una forma de discriminación encubierta (Glick y Fiske, 1996, McConaghy, 1999). Estas formas benevolentes del prejuicio sexista conllevan un problema adicional a cualquier otra forma de prejuicio como el racismo o la homofobia: son aceptadas socialmente tanto por los hombres como por las mujeres. El objetivo general de este trabajo es observar si los estereotipos benevolentes, además de los hostiles, explican al prejuicio sexista hacia la mujer en una muestra de estudiantes secundarios de la Ciudad de Buenos Aires.

Estudio epidemiológico de conductas de hostigamiento (bullying) entre pares en escuelas argentinas.

Instituto: Calidad de Vida y Salud

Director: **Kerman, Bernardo**. Directores del Proyecto: **García Coto, Miguel Ángel**. Investigadores del proyecto: **Kelly, Mariana, Knallinsky, Marta, Molinari, M. Fernanda, Mures, Gabriela**. Co-Directores: **Kerman, Bernardo; Sinigaglia, Flavia**

Este proyecto está diseñado por Grupo CIDEP (Centro de Investigaciones del Desarrollo Psiconeurológico - Equipo Bullying Cero) y se implementa en forma conjunta con el Instituto de Investigación de Calidad de Vida y Salud de la UFLO que aporta el equipo de investigación (ejecución y análisis de resultados) Se trata de hacer un estudio epidemiológico descriptivo del Problema Bullying u Hostigamiento entre pares en nuestro país. A este problema lo tomamos como Sistema (Sistema Bullying, W. Signer, 2007) El primer paso consistirá en hacer un relevamiento en escuelas de CABA, a fin de detectar experiencias de hostigamiento en la población escolar. Se utilizarán instrumentos que permitan detectar hostigamiento activo y pasivo. Los hostigadores activos serán definidos como los que planifican, dan ideas o bien ejecutan conductas de hostigamiento a otros niños.

Los hostigados activos son aquellos que sufren directamente las conductas de hostigamiento de otros.

Los hostigadores/hostigados pasivos son aquellos que:

- Participan del sistema bullying como barra, alentando a los que hostigan.
- Participan del sistema como espectadores neutros
- Participan como espectadores temerosos de ser los próximos hostigados
- Participan avalando la situación por razones ideológicas.

Una vez definida la muestra a recolectar, se elegirán los instrumentos adecuados a los fines de la misma. Se harán encuestas en escuelas seleccionadas al efecto intentando obtener una muestra significativa a los fines del análisis de los datos. Se procesarán los datos y se elaborarán las conclusiones.

Autoeficacia social académica, estrategias de estudio-aprendizaje y motivación en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Instituto: Calidad de Vida y Salud

Directores del Proyecto: **Etchezahar Edgardo, Godoy Marcelo**. Investigadores del proyecto: **Alvarado Jessica Schönhoff, Casse Lorena, Equiza, Graciela**

El diseño de investigación propone examinar las relaciones entre la autoeficacia social académica, las estrategias de estudio y aprendizaje, y la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la UFLO (Sede Flores y Sede Regional Comahue), vinculando estas variables con el rendimiento académico obtenido. A la vez, intenta establecer los diferentes niveles de influencia de este grupo de variables sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En última instancia, se pretende identificar predictores de resultados positivos en las áreas psicológica y educativa, en el sentido de que tales aspectos se comporten, potencialmente, como factores protectores o salutogénicos. Para acometer los objetivos y como transferencia de tecnología, se proyecta elaborar un informe técnico de divulgación de los resultados obtenidos, a partir del cual surjan propuestas de intervención destinadas a mejorar aquellas áreas en las que se hayan verificado dificultades concretas.

Discurso disciplinar y genero de la enseñanza universitaria de la psicología y el derecho

Instituto: Calidad de Vida y Salud

Director: **Kerman, Bernardo**. Directores del Proyecto: **Moyano Estela Inés**. Investigadores del proyecto: **Giudice Jacqueline, Godoy, Marcelo, Guillén María Constanza, Iantorno Alejandro, Paez Yamila Natalia, Supply Eric Damian**. Co-Director: **Oswaldo Héctor Varela** El proyecto se propone aportar al conocimiento del discurso de dos disciplinas, la psicología y

el derecho, así como identificar y caracterizar los géneros cuya producción se solicita a los estudiantes de las carreras de psicología y ciencias del derecho. Se tomará como caso la Universidad de Flores, en el entendimiento de que la información producida anticipará posibles generalizaciones. A partir de los desarrollos de la Lingüística Sistemático-Funcional y con el objetivo de caracterizar los rasgos discursivos de estas disciplinas, se analizarán dos corpora breves de textos producidos por expertos, especialmente seleccionados entre los que los estudiantes tienen que leer en las materias que cursan. También se analizarán dos corpora de textos producidos por estudiantes a partir de consignas de evaluación, a fin de dar cuenta, en esta primera etapa, de la estructura genérica de los textos que los estudiantes deben producir en el contexto de las carreras que cursan. Asimismo, en un trabajo interdisciplinario, se producirá información etnográfica que permita caracterizar la estructura global de algunos de los géneros profesionales de tipo confidencial que se espera que los estudiantes produzcan como parte del perfil profesional perseguido.

Concepciones de aprendizaje en estudiantes de Psicopedagogía y Psicología de la UFLO Comahue y del CURZA (UNCo). Un estudio comparativo en los diferentes momentos de su formación de grado

Instituto: Calidad de Vida y Sociedad

Directores del Proyecto: **Enrico, Liliana Noemí**. Investigadores del proyecto: **Mainou Silvia, Pellichero Vanesa, Rot Mariana**

Se busca identificar y analizar las concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes de psicopedagogía de la UNCo (Universidad Nacional del Comahue) y de psicopedagogía y psicología de la UFLO Comahue (Universidad de Flores- Sede Comahue), al inicio de la carrera y luego de cursar asignaturas que presentan explícitamente las teorías psicológicas del aprendizaje, en el marco de diferentes planes de estudio. Este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo. Se opta por un diseño flexible, abierto a las modificaciones en los propósitos, las preguntas, las técnicas y/o unidades de análisis durante el proceso de investigación. Los sujetos de investigación son los estudiantes de las carreras de psicopedagogía y psicología. Se trata de una muestra intencional, seleccionando las unidades de análisis que se consideren más pertinentes para proveer los datos que sirvan para responder mejor a los objetivos de la investigación. Para la recolección de datos se recurrirá a entrevistas semiestructuradas en el caso de los sujetos, y al análisis documental para los planes de estudio. El proceso de análisis en el marco de la Teoría Fundamentada (TF), se realizará desde la estrategia del método de comparación constante. Se construirán criterios para comparar de manera confiable los resultados de ambos grupos.

Directora: **Mg. Liliana N. Enrico (UNCo-UFLO)**. Co-directora: **Dra. Sonia C. Iguacel (UFLO)**. Auxiliares docentes de la carrera de Psicopedagogía de la UNCo (CURZA): **Lic. Patricia García, Lic. y Prof. María Luján Fernández y Lic. Mariela Cutrona**.

Alumnas ayudantes de investigación de la Fac. de Psicología y Cs. Sociales de la UFLO Sede Comahue: **Silvina Deve, María José Prolongo y Karina Hinostrero**. Alumnas de la carrera de Psicopedagogía de la UNCo (CURZA): **Héctor Caro, Miriam Cayuqueo, Natalia Curiqueo, V. Baumgartner, Brenda Graf, Andrea Schlitter y Julia Viglione**.

> XII Jornada de Investigación de la Universidad de Flores

Convocamos a docentes, alumnos e investigadores de la UFLO a participar de la XII Jornada de Investigación de la Universidad de Flores, que se realizará el 26 de oct. de 2012, de 18 a 22 hs., en la Sede BsAs, Pedernera 288, 2º piso. En la Jornada, los investigadores presentarán sus experiencias y los avances alcanzados en este periodo. Asimismo, contaremos con la presencia de oradores invitados quienes aportarán herramientas para el debate y el trabajo científico. En la misma fecha se presentarán los resultados del concurso de presentación de proyectos de investigación de alumnos de la Facultad de Psicología y Cs. Sociales. Para más información, contactarse con la Secretaría de Investigación y Desarrollo a través de e-mail: sinvestydes@uflo.edu.ar

> Jornadas de Investigación en Educ. Física, Actividad Física y Deporte

En el marco de la Jornada de Investigación de UFLO, se llevarán a cabo las Jornadas de Investigación en Educación Física, Act. Física y Deporte, durante los días 26 y 27 de octubre, en las Sedes San Miguel y Bs. As., respectivamente, de 9 a 18 hs. A la misma se ha invitado a Universidades e Institutos Superiores de Educ. Física, a participar con ponencias de trabajos de investigación realizados por investigadores, docentes y alumnos en el campo disciplinar específico.



Secretaría de Extensión Universitaria

Curso a distancia / "Psicología Criminológica Aplicada" Homicidio agresión sexual serialidad.

Disertante: Lic. Gabriel Alberto Letaif. **Fecha de inicio:** 27 de agosto 2012. **Dirigido a:** Profesionales Psicólogos, Psiquiatras, Médicos, Abogados, Criminalistas, Trabajadores Sociales y Estudiantes de dichas carreras. **Modalidad:** a distancia. **Duración:** trimestral. Actividad arancelada.

Taller intensivo de Lenguaje de Influencia ericksonian y comunicación efectiva desde la PNL. Aprendiendo con experiencias.

Disertantes: Lic. Diego Argentino. **Público objetivo:** Docentes y Alumnos de la facultad, de otras universidades, licenciados en psicología. Sábados una vez por mes, el 4to sábado de cada mes. **Primer Encuentro:** consultar fecha, de 9 a 13 hs. Actividad Arancelada. Comunidad UFLO 25% de descuento. Se entregará certificado / Lugar de cursada: Pedernera 275, Flores CABA.

Grupo Prevención Comunitaria en Adicciones (GPCA)

Coordinado por Docentes de la TECNICATURA PREVENCIÓN DROGA-DICCION. Dirigida a todas las personas que voluntariamente quieran capacitarse y actuar en la comunidad ante la problemática de las Adicciones. **Fecha de Inicio:** consultar. **Lugar y horario:** Facultad Psicología y Ciencias Sociales. Pedernera 275 - CABA - de 17 a 19 hs. / **Modalidad:** presencial los jueves con frecuencia semanal. Actividad no Arancelada / Se entregará certificación de participación en el GPCA. Esta actividad recibe graduados y alumnos de la UFLO para realizar sus prácticas. Y prontamente se abrirá también en la Sede San Miguel.

Formación en Miedo Escénico para Músicos Ciclo I y II

Programa Actualización Profesional Continua para Graduados. Proyecto Psicología al Día - Eje "Calidad de Vida y Salud". **Director de los Ciclos I y II:** Lic. Mauricio Weintraub / Lic. en Psicología - Músico (Docente UFLO). **Dirigido a:** Instrumentistas, directores de orquesta y coro, cantantes y docentes de música clásica y/o popular, profesionales o en formación que deseen adquirir herramientas para transformar el temor propio y/o de sus alumnos en el momento de exposición y que deseen, en el futuro, dictar clases y cursos relacionados con esta problemática. **Modalidad:** Presencial - una vez por mes - intensivo. A cursarse 1 Sábado por mes entre fines de Marzo y principios de Diciembre de 9.30 a 12.30 y de 14:00 a 17:00 hs. **Lugar de cursada:** Pedernera 275, Flores CABA. Actividad Arancelada. **Fecha de inicio:** consultar. Se entregará certificado

Orientar para Incluir / La discapacidad mirada desde sus potencialidades

Fecha inicio: consulta. **Dirección:** Lic. Martha Longueira Puente. **Equipo de Trabajo:** Coordinadoras: Lic. Silvina Fantini / Lic. Paula Masi / Lic. Graciela Buonomo. **Co-coordinadoras:** Paola Prozzillo / Sandra Ulloque. **Destinado a:** Adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. **Modalidad:** Entrevista de diagnóstico de orientabilidad con el interesado y su familia. Entrevistas individuales. Incorporación a grupos pequeños para trabajo en aula taller. **Duración:** 8 a 10 encuentros / frecuencia semanal. Actividad no arancelada.

Sea un abuel@ tecnológico! Aprenda a manejar la computadora y a navegar por internet.

Fecha inicio: consultar. **Docentes en Pareja Técnica-Pedagógica:** Prof. CLAUDIA PIEDRAFITA / Mg. LORENA PAZ. **Profesores Invitados miembros del Laboratorio de Ideas Cooperativas (Labid. org):** AGUSTÍN GARCÍA SERVENTI / IGOR GARFIAS ZUÑIGA / ANA RITA GENDROT. **Duración:** 18 clases en total. Lunes de 15 a 17 hs. (una vez a la semana). **Lugar de cursada:** Pedernera 288, Flores CABA. Se entregará Certificado. Actividad Arancelada

Conceptos Fundamentales de Psicoprofilaxis Quirúrgica

Disertante: Lic. Gustavo Nahmod. **Fecha de Inicio:** Martes 04 de Septiembre de 15:30 a 18:00 hs, culminando el Martes 25 de Septiembre de 2012. **Duración:** 4 (cuatro) encuentros. **Lugar de cursada:** Pedernera 275, Flores CABA. **Dirigido:**

Profesionales psicólogos, estudiantes de Psicología, estudiantes avanzados y profesionales vinculados con el área médica, quirúrgica y del trabajo social. Actividad Arancelada.

Jornada de Actualización en Psicología Jurídica y Forense

Fac. de Derecho / Fac. de Psicología y Cs. Sociales / Gabinete Pericial Psicológico. **Disertantes:** Gabriel Letaif / Juan F. Alcaraz Albertos / Dra. Virginia Berlinerblau / Luis Oscar Marquez. **Fecha:** 07 de Sep. de 2012 a las 17hs. **Edificio Microcentro:** J. D. Perón 537 - 1º piso - CABA. La actividad cuenta con el auspicio de la Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense. Se entregarán certificados de Asistencia. Actividad no arancelada.

Curso a Distancia. Hablemos Juntos: La oralidad en el aula - ¿Qué entendemos por Lengua Oral?

Disertante: Prof. Fernando C. Avendaño. **Dirigido a:** Psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, lic. en ciencias de la educación, terciarios o universitarios, estudiantes avanzados de dichas carreras. Docentes de todos los niveles del sistema educativo, directivos, supervisores, asesores pedagógicos, equipos técnicos de ministerios y secretarías de educación de las jurisdicciones. **Fecha de Inicio:** 10 de Sep. de 2012. Modalidad a Distancia. **Duración:** 3 meses, 3 horas semanales. Actividad arancelada.

Redacción Periodística para agencias de noticias

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación / Programa Práctica y Actualización Profesional para estudiantes y graduados. **Disertante:** Guillermo Lipis. **Fecha de inicio:** Lunes 17 de septiembre de 19 a 21 hs. / Pedernera 275 - Flores - CABA. **Dirigido a:** Alumnos de grado y ex alumnos. Todos vinculados a carreras de Ciencias de la Comunicación y/o Escuelas de Periodismo. **Modalidad:** Seminario presencial, clases teóricas y prácticas. **Duración:** 8 clases de 2 hs. / 1 vez por semana. Se entregará certificado

Talleres de Orientación Vocacional Gratuitos

1) TRABAJAR? / ESTUDIAR? / HACIA DONDE IR? / QUE OFRECE EL MERCADO? / QUE ME GUSTA? / EN QUE RINDO MÁS? A VOS TE PASA?. Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Frecuencia semanal. Se realizarán siete encuentros grupales y un encuentro de devolución individual. **Destinatarios:** Alumnos de los dos últimos años de la Escuela Media / Jóvenes / Adultos / Adultos mayores. **Modalidades: Grupal:** Se realizarán siete encuentros semanales y un encuentro de devolución individual. La actividad es totalmente GRATUITA. Capacidad máxima de cupo por grupo es de 15 alumnos. **Individual:** Se realizarán siete encuentros semanales y un encuentro de devolución individual. La actividad es arancelada. Plan de Trabajo dividido en 3 etapas: 1 - ETAPA DE AUTOCONOCIMIENTO. 2 - ETAPA DE INFORMACIÓN. 3 - ETAPA DE INTEGRACIÓN Y CIERRE. **Coordinación:** Lic. Martha Longueira Puente. Dir. de la Lic. en Psicopedagogía. Dir. del CIV. Titular de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional. **Supervisores:** Equipo de cátedra.





PALABRAS DE CIERRE

Nuestro segundo número de LOCUS, Revista de Difusión de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales nos halla consolidando este "sueño con alas" que es contar con un lugar de encuentro para todos los que conformamos la Comunidad UFLO.

Ya contamos con la participación de nuestros docentes y nuestros graduados y nos gustaría para el próximo número sumar a nuestros alumnos.

Asimismo inauguraremos una sección nueva de intercambio que es "carta de nuestros lectores", espacio donde se podrá ver reflejada las inquietudes, deseos, necesidades y expectativas de mejora, así pues esperamos continuar con una revista que sea fiel reflejo de la vida de nuestra comunidad en su totalidad.

A modo de cierre me gustaría compartir con ustedes algunas reflexiones del antropólogo y especialista en Mitología Joseph Campbell que se reunió hace ya años con varios estudiantes en el famoso Instituto Esalen de California y fruto de ese encuentro surgió el libro "reflexiones sobre la vida".

En los primeros pasajes de este texto aparecen frases cortas que son un resumen de la filosofía que después se despliega en el libro y es inspirador del espíritu de la diversidad y el crecimiento personal y grupal que nos guía en cada ejemplar.



**"debemos estar dispuestos a librarnos
de la vida que planeamos , de modo de tener
la vida que nos está esperando .
Hay que librarse de la vieja piel
Para que pueda salir la nueva.
Si nos fijamos en lo viejo nos atascamos ...
El infierno es la vida secándose .
Las oportunidades
de encontrar poderes más profundos
dentro de nosotros
aparecen cuando la vida
parece más difícil.
La eternidad
Es una dimensión
De aquí y ahora
Sacarse de encima el ayer
Como la serpiente su piel .
Finalmente un pequeño consejo
Que le daban a un indio americano
Cuando su iniciación
- Cuando avances en la vida verás un gran abismo.
Salta!
Nunca es tan ancho como crees"**

El desafío está planteado , seguir siendo parte de este mundo personal y social en permanente cambio . Vivir en el mundo es pensar sus cambios y ser activos en su construcción. No detenernos ante sus desafíos sino abordarlos.

Desde nuestra revista pretendemos pegar ese salto que va desde la simple información a la formación , desde la lectura a la proacción.

Anhelamos seguir construyendo un **LOCUS** como lugar de encuentro.

Hasta pronto

Marcelo Godoy

POSGRADO

- /// DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
(Orientación Cognitiva, Sistémica y Neurocientífica)

CARRERAS DE GRADO

- /// LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
- /// LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
- /// LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
- /// TECNICATURA EN PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN
- /// TECNICATURA EN RELACIONES COMUNITARIAS
- /// LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
(Título Intermedio: Técnico Universitario)
- /// PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA
- /// LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
(Título Intermedio: Analista Administrativo Contable)
- /// CONTADOR PÚBLICO
(Título Intermedio: Técnico en Práctica Contable)
- /// ABOGACÍA
- /// INGENIERÍA EN ECOLOGÍA
(Título Intermedio: Técnico Universitario en Evaluación Ambiental)
- /// INGENIERÍA AMBIENTAL
- /// LICENCIATURA EN SEGURIDAD, HIGIENE Y CONTROL AMBIENTAL LABORAL
(Título Intermedio: Técnico Universitario en Seguridad, Higiene y Control Ambiental Laboral)
- /// ARQUITECTURA
- /// DISEÑO GRÁFICO

CICLOS / Presencial - A distancia

- /// LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
- /// LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

- /// KINESIOLOGIA
(Titulación de la Universidad de Mendoza por convenio con la Universidad de Flores)

Centros de Informes e Inscripción

Sede Buenos Aires

Pedernera 275, CABA
0800-999-8356
informes@uflo.edu.ar

Edificio Microcentro

Juan D. Perón 537 Piso 1º, CABA
0800-999-8356
infomicrocentro@uflo.edu.ar

Anexo San Miguel

Entre Ríos 741, Bella Vista
0800-999-8356
infosanmiguel@uflo.edu.ar

Sede Regional Comahue

Mengelle 8, Río Negro
0800-666-8356
infosubsede@uflo.edu.ar

Para mayor información visitá www.uflo.edu.ar

UFLO
UNIVERSIDAD DE FLORES