



## DIPLOMATURA EN: **NEUROCIENCIAS DE LA MOTRICIDAD HUMANA**

### **Fundamentos**

Este proyecto tiene como fundamento la aproximación del estudiante a propuestas y acciones inclusivas e integradoras, superadoras de aquellas que producen marginación y discriminación en la participación y realización de actividades físicas para la salud.

Se consideran de especial significación a la realización del Aprendizaje Motor considerando las nuevas teorías, los nuevos paradigmas surgidos de estudios con nuevos métodos de evaluación e investigación.

Vale decir que, esta propuesta está centrada en el desarrollo de habilidades motrices sustentada en las concepciones o paradigmas vigentes que rompen con las teorías tradicionales, conservacionistas.

En el desarrollo de la misma se hace énfasis en los fundamentos neuro-anatómicos del sistema rector del Aprendizaje Motor: el Sistema Nervioso.

Por ser esta propuesta una asignatura apoyada en nuevos conocimientos, es necesario que quien la curse tenga, mínimamente, ciertos conocimientos del SN en general, su organización, de suerte tal de poder agilizar las últimas etapas del proceso y profundizar, complejizar, problematizar e integrar aquellos aprendizajes que los estudiantes han desarrollado en otras disciplinas de la etapa de formación.

En este sentido se plantea como un espacio docente y profesional de debate, integración y construcción de aprendizaje continuo.

Se pondrá énfasis en visualizar problemas habituales de la práctica profesional vinculados al abordaje de la problemática de incorporación de los nuevos paradigmas a un plan de sistematización del ejercicio/aprendizaje, brindando herramientas para aportar soluciones innovadoras a estos viejos problemas, aún sin resolver en forma completa en nuestra sociedad.

Se trabajará en el conocimiento de las redes internacionales, nacionales y locales que trabajan en la temática.

 **Objetivos**

Repasar los conocimientos generales del Sistema Nervioso: constituyentes, funciones, etc.  
Conocer los nuevos paradigmas teóricos actuales que se sustentan en los últimos avances de la ciencia.  
Tensionar las “viejas” y tradicionales teorías de abordaje respecto a los paradigmas actuales.  
Expresar cuestiones metodológicas para la organización de la intervención cotidiana.

**Objetivos específicos**

Familiarizarnos con cuestiones de la integración sensorial como herramienta de trabajo.  
Ampliar los conceptos de Neuroplasticidad y Neuromodulación en el aprendizaje.  
Conocer la influencia de la dinámica de los procesos biológicos en los procesos de aprendizaje: Período Crítico.  
Trabajar en los conceptos de contexto, integración sensorial, imaginación y representación motora en la acción pedagógica  
Desarrollar la regulación de los aspectos cognitivos de la conducta motora  
Esbozar un modelo de organización: secuenciación y temporalización del AM

 **Equipo docente**

**Coordinación Académica:** Lic. Mario Fernandez

**Lic. Germán Esteban Tarcaya**

Lic. en Kinesiología y Fisioterapia Universidad Nacional de Córdoba. Docente Universidad de Flores (sede Comahue)

**Lic. María Belén Bosch**

Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en estudios Avanzados, área Psicología Básica - Universidad Autónoma de Madrid. Profesora Adjunta, Encargada de Cátedra - UNCOMA

**Mag. Juan Manuel Elizalde**

Magister en Ciencias de la Salud en Fisiología Humana. Lic. en Educación Física (UAI). Master en Ciencias de la Salud en Fisiología Humana” (Universidad de los Pueblos de Europa - Malaga)

 **Destinatarios**

Profesionales que utilicen el movimiento como herramienta de trabajo:  
Profesores de Educación Física, Kinesiólogos, Traumatólogos, etc



## Módulos temáticos:

### **Unidad 1: “Neuroanatomía y neurofisiología del control motor”** - *Presencial*

- Generalidades
- Organización del Sistema Nervioso
- Panorámica de las estructuras - Funciones
- Motoneuronas superiores: Vía piramidal y extrapiramidal
- Neuroplasticidad - Concepto

### **Unidad 2: “Movimientos: diferentes tipos”** - *Presencial*

- Movimiento - Motricidad
- Movimiento reflejo
- Movimiento instintivo-automático
- Movimiento voluntario
- Automatización de movimientos aprendidos
- Conducta motriz
- Atención selectiva - Memoria.
- Plan y programa motor
- Control Motor

### **Unidad 3: “Integración Sensorial”** - *Virtual*

- Introducción
- Sensaciones - Percepciones
- Sensibilidad
- Precepción - asociación e Integración

### **Unidad 4: “Neuroplasticidad - Sinaptogénesis - Aprendizaje”** - *Presencial*

- Introducción
- Conceptos de Neuroplasticidad y Neuromodulación
- Bases neurofisiológicas
- Neuroplasticidad y entornos enriquecidos
- Reorganización somatosensorial y entrenamiento
- Edad y neuroplasticidad

**Unidad 5: “El influjo del Período Crítico y aprendizaje” - “Ley del tren perdido” - Virtual**

Introducción

Dinámica de los procesos biológicos

Maduración

¿Qué podemos decir del período crítico?

Sinaptogénesis y aprendizaje

**Unidad 6: “Aprendizaje motor - Hemisferios izquierdo y derecho - Regulación de los aspectos cognitivos de la conducta motora” - Presencial**

Introducción - Reorganización evolutiva

Especialización hemisférica: ¿exclusivismo?

Entrenamiento motor: cambios específicos de los patrones de plasticidad

Imaginación motora: ideocinética o ideomotriz - Imaginación motora

Interacciones cognitivo-motoras

Papel de la representación motora en el movimiento

Aprendizaje motor: Pasaje de una destreza desde una mano a la otra

Aprendizaje motor: Rol de la tarea motora y del ejecutante

**Unidad 7: “Capacidades cognitivas y aprendizaje motor” - Presencial**

¿Qué son las Capacidades cognitivas?

¿Cuáles son las Capacidades cognitivas?

¿Qué relación pueden tener con el aprendizaje en general y con el motor en particular?

Atención, memoria, comprensión, resolución de problemas, funciones ejecutivas, lenguaje, praxias y orientación espacio-tiempo personal.

**Unidad 8: “Aspectos didácticos-metodológicos del Aprendizaje Motor” - Virtual**

Rol de la maduración en el AM.

Importancia del contexto, de la imaginación, representación, las capacidades cognitivas y de la lateralización en el AM.

Organización: secuenciación y temporalización del AM.



**Cursada**

Inicia 24/09/2022 - Finaliza 29/04/2023

**Presencial:** sábados de 08:30 a 16:30hs en Sede Neuquén Corrientes 237

**Virtual:** asincrónico

**Carga horaria total:** 250hs.



## Evaluación y promoción

Se realizarán las siguientes instancias de evaluación que podrán tener diversas modalidades: individual, grupal, presencial y/o domiciliaria:

4 (cuatro) trabajos prácticos

El trabajo práctico no entregado es considerado trabajo práctico desaprobado.

Los trabajos prácticos no tienen recuperación.

Plazos de los Trabajos prácticos: Hay trabajos domiciliarios y otros en clase.

El profesor pautará con los alumnos las fechas de entrega de los mismos.

2 (dos) parciales que deberán aprobarse con nota cuatro o más (lo que corresponde a un 60 %).

El parcial tendrá su instancia de recuperación, para los cuales se propiciarán encuentros en pequeños grupos con el equipo de cátedra, que permitan abordar las dificultades.



## Aranceles

**\$15.000 por mes**

**Comunidad UFLO** 25% de descuento



## Informes e Inscripción

➤ **Sede Comahue**

✉ [formacion.comahue@uflouniversidad.edu.ar](mailto:formacion.comahue@uflouniversidad.edu.ar)