

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Fundamentación

La neuropsicología es una disciplina integrada en las neurociencias. Se encarga del estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta y se interesa fundamentalmente del estudio de los procesos psíquicos complejos como son lenguaje, percepción, memoria, atención, lectura, escritura, cálculo y funciones ejecutivas, entre otras. El abordaje neuropsicológico tiene tres propósitos fundamentales. El primero es el clínico, a partir del cual el profesional actuante reconocerá las diversas funciones cognitivas y su procesamiento. El segundo es el diagnóstico porque a partir de la evaluación neuropsicológica se buscará obtener un perfil de capacidades conservadas o alteradas y el tercero es el terapéutico.

Dentro de la población general se calcula que aproximadamente el 1% presenta secuelas cognitivas de algún tipo a consecuencia de lesiones cerebrales. Este porcentaje es aún mayor en niños y la etiología de estas dificultades no es siempre lesional. Las dificultades que presentan tanto niños como adultos pueden ser rehabilitadas mediante el conocimiento de las bases terapéuticas actuales. La rehabilitación neuropsicológica es una disciplina en constante evolución. Es imprescindible al abordar este tema conocer aquellos factores biológicos que inciden en la recuperación, como así también los modelos actuales de la rehabilitación cognitiva. El contenido de este curso abarca un amplio espectro de patologías las cuales serán abordadas desde el ámbito clínico-rehabilitador, brindando al profesional, instrumentos suficientes para encarar un plan de tratamiento adecuado y actual. Abordará los temas relacionados con la evaluación neurocognitiva en adultos y niños, la importancia de un diagnóstico que conjugue la interpretación del procesamiento cognitivo con los resultados de una correcta evaluación psicopedagógica o psicodiagnóstico y por último brindará herramientas que permitirán elaborar un plan terapéutico adecuado y particular para cada persona. Asimismo, se abordará las características de los procesos cognitivos y el comportamiento neuropsicológico normal y patológico, los aportes de la neuropsicología para el diagnóstico de déficit cognitivo y la implementación de planes terapéuticos en el adulto mayor y el deterioro cognitivo normal y patológico.

Durante las clases presenciales se realizará una revisión de técnicas actuales desde una mirada neuropsicológica. Además se presentarán técnicas específicas de evaluación neuropsicológica y planes de tratamiento neurocognitivo que puedan enriquecer el ejercicio profesional.

Contenidos

MÓDULO 1 (22 y 23 de Marzo) Lic. Gustavo Granovsky

La evaluación neurocognitiva, características generales. Evaluación neurocognitiva de la memoria y el lenguaje.

Introducción

La evaluación neuropsicológica, definición, características. Aportes de la evaluación neuropsicológica a la evaluación psicopedagógica. La evaluación cualitativa y cuantitativa, una nueva perspectiva. Baterías fijas y flexibles, cuestionarios, mini exámenes cognitivos. La evaluación neurocognitiva en el adulto y el niño, diferencias y similitudes. Escala de inteligencia para niños, una visión neuropsicológica. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. ENI evaluación neuropsicológica infantil, una batería integral.

Evaluación neurocognitiva de la memoria

Introducción teórica a los últimos modelos cognitivos de la memoria y la atención humana. Reseña neuroanatómica de la memoria y atención. Evaluación de la memoria semántica, episódica y procedimental. Evaluación de la memoria auditiva verbal. La memoria de trabajo, evaluación del ejecutivo central, lazo fonológico y agenda visoespacial. Memoria visual, evaluación y estrategias. Batería de evaluación de la memoria verbal. Análisis de material clínico.

Evaluación neurocognitiva del lenguaje en niños y adultos

Breve reseña sobre los subsistemas del lenguaje. Alertas sobre las alteraciones del lenguaje infantil. Disfasias infantiles, análisis de casos clínicos. Instrumentos de evaluación: Prueba de evaluación comprensiva y expresiva ELCE, Batería BADA de análisis de errores afásicos, Test de fluencia verbal, Token Test. Test de Boston. Presentación de una batería del lenguaje, creación ad hoc para el servicio de fonoaudiología de la Maternidad Sardá, Buenos Aires.

MÓDULO 2 (22 y 23 de Marzo) (Lic. Gustavo Granovsky)

Tratamiento neurocognitivo: características generales. Tratamiento de la memoria y el lenguaje.

Introducción

Historia de la rehabilitación neuropsicológica. Estrategias a seguir en un programa de rehabilitación. Factores biológicos de la rehabilitación. Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurorehabilitación. Plasticidad cerebral y restauración de las funciones. Reorganización de sistemas funcionales. Tratamiento de los trastornos del lenguaje basado en el modelo de procesamiento neurocognitivo.

Rehabilitación de la memoria en condiciones patológicas y normales

Principales estrategias de rehabilitación. Rehabilitación de la memoria de trabajo. Rehabilitación de la memoria de trabajo. Programa multifactorial cognitivo y ecológico del ejecutivo central de la MT. Rehabilitación de la memoria de trabajo en niños.

Rehabilitación de los trastornos del lenguaje

Reorganización de sistemas funcionales. Tratamiento de los trastornos del lenguaje basado en el modelo de procesamiento neurocognitivo.

MÓDULO 3 (19 y 20 de Abril) Lic. Gustavo Granovsky

<i>Evaluación neurocognitiva de la atención, funciones ejecutivas, gnosias y praxias.</i>

Evaluación neurocognitiva de la atención y las funciones ejecutivas

La atención, últimos modelos teóricos. Evaluación de la atención. La interferencia y el efecto stroop en la evaluación atencional. El test de apertura de caminos. Pruebas de cancelación (Diamantes, D2). Análisis de material clínico. Desarrollo de las funciones ejecutivas en el niño. Funciones ejecutivas y Síndrome disejecutivo, definición y evaluación neurocognitiva. La memoria operativa y el lóbulo frontal.

Evaluación neurocognitiva de las gnosias y las praxias en niños y adultos

Desarrollo de las praxias y las gnosias en el niño. Importancia del lenguaje en la formación practognósica. Praxias constructivas, definición y evaluación. La escala de inteligencia y las praxias constructivas. Dispraxias infantiles. Apraxias y Agnosias. Evaluación neurocognitiva de las gnosias y praxias.

MÓDULO 4 (19 y 20 de Abril) Lic. Gustavo Granovsky

Tratamiento neurocognitivo de la atención, funciones ejecutivas, gnosias y praxias.

Rehabilitación de la atención y funciones ejecutivas

Diversos programas de rehabilitación. Programa de Ben-Yishay. Programa de Sohlberg y Mateer. Programa de Von Cramon y Von Cramon. Rehabilitación de la negligencia.

Plan de tratamiento de las alteraciones ejecutivas en el niño y el adulto.

Rehabilitación cognitiva de las praxias y las gnosias

Modelo cognitivo y de tratamiento de las praxias y gnosias en el niño y el adulto.

MÓDULO 5 (31 de Mayo y 1 de Junio) Dr. Alberto Gatti

Evaluación de las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura

Aportes de la evaluación neurocognitiva al diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura.

Enfoques cuanti-cualitativos. Evaluación de la conciencia fonológica. Test Prolec y su versión revisada (Prolec R), Prolec Se. Test LEE. Evaluación de la escritura (ProEsc). Análisis diferencial de las baterías especificadas. La evaluación de la comprensión lectora. El Test TLC.

MÓDULO 6 (31 de Mayo y 1 de Junio) Dr. Alberto Gatti

Tratamiento de las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tratamiento de las dificultades de la lectura, escritura y comprensión de textos.

El abordaje de las dificultades de aprendizaje. Aportes del enfoque neurocognitivo al tratamiento de los trastornos de lectura y escritura. La intervención orientada a desarrollar la comprensión de textos y la producción escrita.

MÓDULO 7 (14 y 15 de Junio) Lic. Marcela Raggi

Evaluación y tratamiento de los trastornos cognitivos en el adulto mayor. De la normalidad al deterioro cognitivo

Deterioro cognitivo y demencias

Necesidad de diagnóstico precoz. Clasificación del DSM IV. Evaluación neurocognitiva, sus fines. Métodos cuantitativos y cualitativos. Baterías abiertas y cerradas Diagnóstico Clínico del deterioro cognitivo. Elaboración del perfil neurocognitivo. Presentación de test de screening: Test K-Bit - Test del Reloj - Escalas de evaluación - Mini test de Estado Mental (Mini Mental). Escala ACE - Escalas CDR Huges - Escala de sobrecarga del cuidador de Zarit, entre otras.

Estimulación cognitiva en el adulto mayor

Reserva cerebral y reserva cognitiva - Desarrollo de programas de estimulación teniendo en cuenta las funciones disminuidas y las conservadas. Impacto del envejecimiento en la familia: intervención y manejo.

Bibliografía: *se entregará bibliografía por cada encuentro, actualizada, en español y digitalizada*

Evaluación: *los alumnos responderán a un cuestionario conceptual y realizarán el análisis de material clínico entregado para aplicar los contenidos desarrollados en el curso. Esta evaluación será de carácter no presencial, entregada vía mail y tutorada por la coordinación y profesores a cargo del curso*